



Évaluation
canadienne
de la **littératie**
physique



CHEO

Research Institute
Healthy Active Living and Obesity Research

Institut de recherche
Recherche sur les saines habitudes de vie et l'obésité

La littératie physique des enfants au Canada

Projet CAPL-RBC

Geneviève Leduc, Ph. D.
Sommet Le sport c'est pour la vie
Janvier 2019

Plan de la présentation

 Évaluer la littératie physique – Un défi!

 ÉCLP - CAPL

 Résultats du projet CAPL-RBC

 ÉCLP 2e édition



Défis de l'évaluation



Définition

<https://www.participaction.com/fr-ca/ressources/litteratie-physique>



Littératie physique

La littératie physique, c'est la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qui permettent de valoriser et de se responsabiliser vis-à-vis l'engagement envers l'activité physique pour toute la vie. C'est un élément essentiel d'une vie active!



International Physical Literacy Association, Mai 2014



EN
FR

Déclaration de consensus canadien sur la littératie physique (2016)

Les composantes de la littératie physique

La définition de la littératie physique comprend quatre composantes interdépendantes essentielles dont l'importance relative varie au cours de la vie :



Motivation et confiance (Affective)

La motivation et la confiance réfèrent à l'enthousiasme, à l'émotion positive et à la confiance en soi suscités à l'idée d'intégrer l'activité physique à son mode de vie.



Compétence physique (Physique)

La compétence physique réfère à la capacité d'une personne à développer des habiletés motrices, et à expérimenter différentes intensités et durées de mouvements. Optimiser ses compétences physiques permet de participer à un large éventail de situations et d'activités physiques.



Savoir et compréhension (Cognitive)

Le savoir et la compréhension sous-entendent la capacité d'identifier et d'exprimer les qualités essentielles qui influencent le mouvement, la compréhension des bénéfices santé du mode de vie actif et la conscience des éléments qui permettent la pratique sécuritaire de l'activité physique, et ce, dans un éventail de situations et d'environnements physiques.



Engagement dans l'activité physique pour la vie (Comportementale)

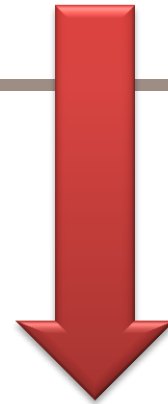
L'engagement d'une personne dans des activités physiques pour la vie s'exprime par sa responsabilisation à l'égard du savoir-faire physique en choisissant librement d'être actif de façon régulière. Cela implique la priorisation et le maintien de cet engagement en intégrant à son mode de vie la pratique d'une variété d'activités significatives et de défis personnels.



Composante affective



Composante physique



Composante cognitive



La littératie physique, c'est la...



MOTIVATION



CONFIANCE



**COMPÉTENCE
PHYSIQUE**



**SAVOIR ET
COMPRÉHENSION**

pour valoriser et se responsabiliser vis-à-vis son engagement en activité physique pour toute la vie.



Composante comportementale?

COMMENTARY

Pediatric Exercise Science, 2010, 22, 176-182
© 2010 Human Kinetics, Inc.

Advancing the Debate on 'Fitness Testing' for Children: Perhaps We're Riding the Wrong Animal

Meghann Lloyd, Rachel C. Colley, Mark S. Tremblay
Children's Hospital of Eastern Ontario Research Institute

Assessment and evaluation are the cornerstones of the education and health fields. Assessment provides professionals with measures of educational achievement, health and functional status, and acts as an operational starting point for curricular

Défis de l'évaluation

Sports Med (2018) 48:659–682
<https://doi.org/10.1007/s40279-017-0817-9>



SYSTEMATIC REVIEW

‘Measuring’ Physical Literacy and Related Constructs: A Systematic Review of Empirical Findings

Lowri C. Edwards¹ · Anna S. Bryant¹ · Richard J. Keegan² · Kevin Morgan¹ ·
Stephen-Mark Cooper¹ · Anwen M. Jones¹

- Pauvreté des outils de mesure disponibles
- Difficile d'évaluer simultanément et de façon interreliée toutes les composantes de la littératie physique.
- À ce jour, la seule mesure qui permet de le faire:
 - **Canadian Assessment for Physical Literacy**



Canadian
Assessment
of **Physical
Literacy**

Évaluation
canadienne
de la **littératie
physique**





Canadian
Assessment
of **Physical
Literacy**

CAPL

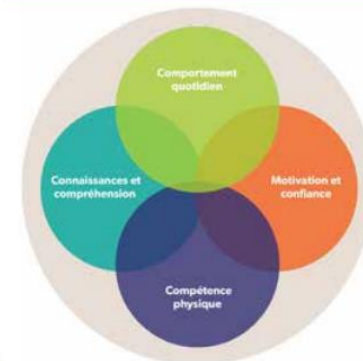
Évaluation
canadienne
de la **littératie
physique**

ÉCLP

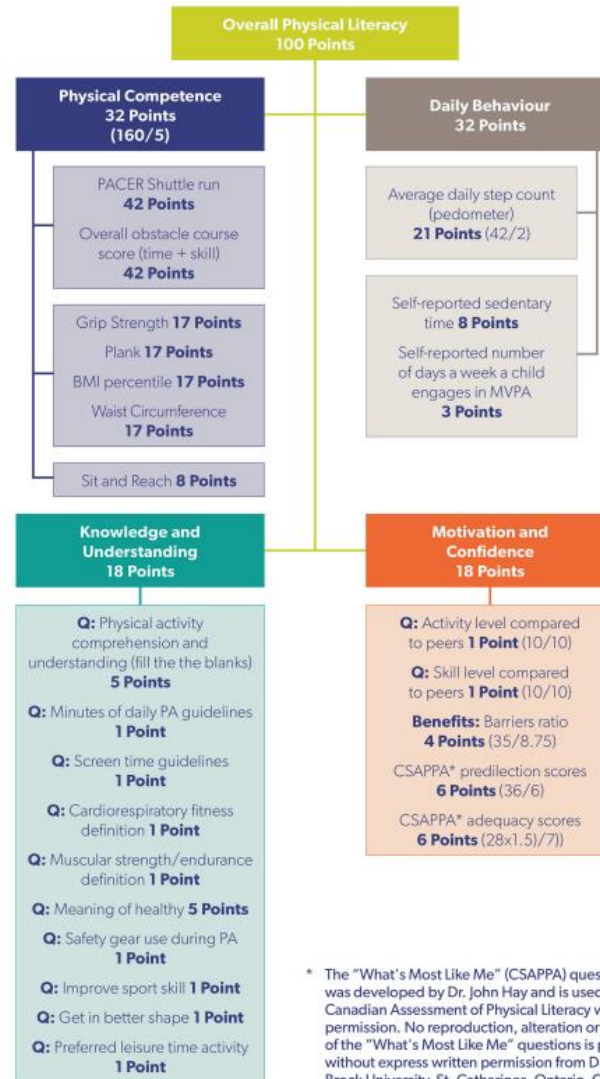
Outil d'évaluation exhaustif qui évalue les 4 composantes de la littératie physique chez les jeunes de 8 à 12 ans.

- ✓ Valide
- ✓ Fiable

Figure 1 : Les composantes fondamentales de la littératie physique



Composantes de l'ÉCLP – 1re édition



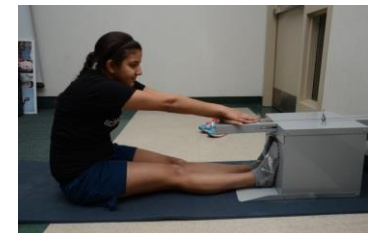
Des experts internationaux ont choisi les composantes fondamentales et les 25 protocoles associés.

* The "What's Most Like Me" (CSAPPA) questionnaire was developed by Dr. John Hay and is used in the Canadian Assessment of Physical Literacy with his permission. No reproduction, alteration or publication of the "What's Most Like Me" questions is permitted without express written permission from Dr. John Hay, Brock University, St. Catharines, Ontario, Canada.

Fig. 1 Canadian Assessment of Physical Literacy scoring system. BMI: body mass index; CSAPPA: Children's Self-Perception of Adequacy in and Predilection for Physical Activity; MVPA: moderate- to vigorous-intensity physical activity; PA: physical activity; PACER: Progressive Aerobic Cardiovascular endurance Run

Composante physique

- **Habilités motrices**
Parcours d'agilité (CAMSA)
temps et score
- **Condition physique aérobie**
Course navette PACER
- **Composition corporelle**
Taille
Poids
Circonférence de la taille
- **Condition physique musculosquelettique**
Force de préhension
Planche abdominale
Flexibilité par flexion du tronc



Composante comportementale

- **Nbr de pas (podomètre)**
1 000 < pas < 30 000,
minimum de 10 h/jour, 3 jours
- **Temps sédentaire auto-rapporté**
Temps d'écran auto-rapporté
Semaine/Soir/Fin de semaine
- **APMÉ auto-rapportée**
Nbr de jours > 60 mins



Composante cognitive

➤ **Directives**

AP quotidienne

Temps d'écran

➤ **Sécurité**

Utilisation d'équipement de protection lors de la pratique d'AP

➤ **Vocabulaire AP**

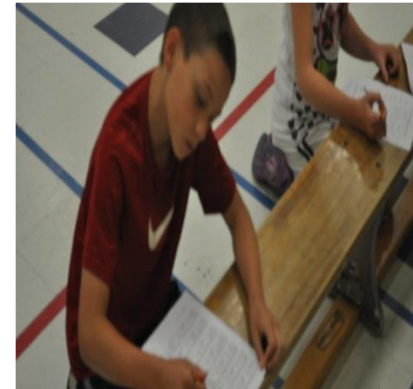
Être en santé

Condition physique aérobie

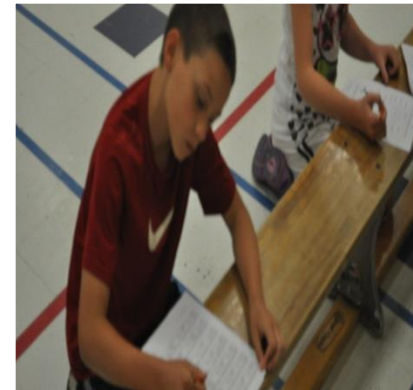
Endurance/Force musculaire

Quoi faire pour améliorer sa condition physique

Quoi faire pour améliorer ses habiletés



- **Prédilection pour l'AP**
Score de prédilection du CSAPPA
- **Aptitudes pour l'AP**
Score d'aptitudes du CSAPPA
- **Comparaison avec les pairs**
À quel point es-tu actif...
À quel point as-tu de meilleures habiletés...
- **Ratio barrières/bienfaits**
Je pourrais être actif parce que...
Je ne serais peut-être pas actif si...
- **Préférence pour les activités de loisir**
Quelle activité aimerais-tu faire après l'école?



Projet CAPL - RBC



Projet CAPL-RBC

BMC Public Health

- Tremblay MS, Costas-Bradstreet C, Barnes JD, Bartlett B, Dampier D, Lalonde C, Leidl R, Longmuir P, McKee M, Patton R, Way R, Yessis J. [Canada's Physical Literacy Consensus Statement: process and outcome](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1034.
- Longmuir PE, Woodruff SJ, Boyer C, Lloyd M, Tremblay MS. [Physical literacy knowledge questionnaire: feasibility, validity, and reliability for Canadian children aged 8 to 12 years](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1035.
- Tremblay MS, Longmuir PE, Barnes JD, Belander K, Anderson KD, Bruner B, Copeland JL, Delisle Nyström C, Gregg MJ, Hall N, Kolen AM, Lane KN, Law B, MacDonald DJ, Martin LJ, Saunders TJ, Sheehan D, Stone MR, Woodruff SJ. [Physical literacy levels of Canadian children aged 8-12 years: descriptive and normative results from the RBC Learn to Play-CAPL project](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1036.
- Saunders TJ, MacDonald DJ, Copeland JL, Longmuir PE, Barnes JD, Belanger K, Bruner B, Gregg MJ, Hall N, Kolen AM, Law B, Martin LJ, Sheehan D, Stone MR, Woodruff SJ, Tremblay MS. [The relationship between sedentary behaviour and physical literacy in Canadian children: a cross-sectional analysis from the RBC-CAPL Learn to Play study](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1037.
- MacDonald DJ, Saunders TJ, Longmuir PE, Barnes JD, Belanger K, Bruner B, Copeland JL, Gregg MJ, Hall N, Kolen AM, Law B, Martin LJ, Sheehan D, Woodruff SJ, Tremblay MS. [A cross-sectional study exploring the relationship between age, gender, and physical measures with adequacy in and predilection for physical activity](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1038.
- Law B, Bruner B, Scharoun SM, Anderson K, Gregg M, Hall N, Lane K, MacDonald DJ, Saunders TJ, Sheehan D, Stone MR, Woodruff SJ, Belanger K, Barnes JD, Longmuir PE, Tremblay MS. [Associations between teacher training and measures of physical literacy among Canadian 8- to 12-year-old students](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1039.
- Dutil C, Tremblay MS, Longmuir PE, Barnes JD, Belanger K, Chaput JP. [Influence of the relative age effect on children's scores obtained from the Canadian Assessment of Physical Literacy](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1040.
- Lang JJ, Chaput JP, Longmuir PE, Barnes JD, Belanger K, Tomkinson GR, Anderson KD, Bruner B, Copeland JL, Gregg MJ, Hall N, Kolen AM, Lane KN, Law B, MacDonald DJ, Martin LJ, Saunders TJ, Sheehan D, Stone MR, Woodruff SJ, Tremblay MS. [Cardiorespiratory fitness is associated with physical literacy in a large sample of Canadian children aged 8 to 12 years](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1041.
- Belanger K, Barnes JD, Longmuir PE, Anderson KD, Bruner B, Copeland JL, Gregg MJ, Hall N, Kolen AM, Lane KN, Law B, MacDonald DJ, Martin LJ, Saunders TJ, Sheehan D, Stone M, Woodruff SJ, Tremblay MS. [The relationship between physical literacy scores and adherence to Canadian physical activity and sedentary behaviour guidelines](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1042.
- Delisle Nyström C, Traversy G, Barnes JD, Chaput JP, Longmuir PE, Tremblay MS. [Associations between domains of physical literacy by weight status in 8- to 12-year-old Canadian children](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1043.
- Gunnell KE, Longmuir PE, Barnes JD, Belanger K, Tremblay MS. [Refining the Canadian Assessment of Physical Literacy based on theory and factor analyses](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1044.
- Gunnell KE, Longmuir PE, Woodruff SJ, Barnes JD, Belanger K, Tremblay MS. [Revising the motivation and confidence domain of the Canadian Assessment of Physical Literacy](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1045.
- Delisle Nyström C, Barnes JD, Tremblay MS. [An exploratory analysis of missing data from the Royal Bank of Canada \(RBC\) Learn to Play – Canadian Assessment of Physical Literacy \(CAPL\) project](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1046.
- Longmuir PE, Gunnell KE, Barnes JD, Belanger K, Leduc G, Woodruff SJ, Tremblay MS. [Canadian Assessment of Physical Literacy Second Edition: a streamlined assessment of the capacity for physical activity among children 8 to 12 years of age](#). BMC Public Health. 2018;18(Suppl 2):1047.

Projet CAPL-RBC

- Financé par Vive l'activité physique RBC
- Données transversales recueillies entre 2014-2017
- Enfants 8-12 ans
- « Convenience sample »
- 11 sites à travers le Canada
- Écoles / centres communautaires / camps d'été
- Régions urbaines / rurales / banlieues

Échantillonnage

Villes	Nbr de sites	Garçons	Filles	Total
Antigonish, NS	11	515	549	1064
Calgary, AB	2	637	633	1270
Charlottetown, PEI	17	269	267	536
Halifax, NS	20	424	431	855
Lethbridge, AB	18	551	564	1115
North Bay, ON	20	533	589	1122
Ottawa, ON	43	430	448	878
Trois-Rivières, QC	3	67	48	115
Victoria, BC	6	268	231	499
Windsor, ON	29	670	608	1278
Winnipeg, MB	16	640	662	1302
Total	185	5004	5030	10034

Résultats par genre

Composantes	Total		Garçons		Filles		Garçons vs. filles	
	Mean ± SD	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD	Cohen's d	95% CI	
Age (années)	10.1 ± 1.2	5004	10.1 ± 1.2	5030	10.1 ± 1.2	-0.01	-0.05, 0.03	
Physique (/32)	19.6 ± 4.4	4687	19.9 ± 4.7	4701	19.3 ± 4.1	0.14	0.10, 0.18	
Comportementale (/32)	18.6 ± 7.7	4867	18.6 ± 7.9	4916	18.5 ± 7.4	-0.02	-0.06, 0.02	
Affective (/18)	12.5 ± 2.7	4778	12.7 ± 2.8	4847	12.2 ± 2.6	0.18	0.14, 0.22	
Cognitive (/18)	12.0 ± 2.7	4870	11.8 ± 2.8	4927	12.2 ± 2.6	0.11	0.07, 0.15	
Score total LP (/100)	62.7 ± 12.2	4866	63.1 ± 13.0	4915	62.2 ± 11.3	-0.07	-0.11, -0.03	

Différence négligeable entre les garçons et les filles

- Composantes individuelles
- Score total de littératie physique

Résultats par genre

	Avantage filles	Avantage garçons
Force de préhension		X
PACER		X
Planche		X
Parcours d'agilité		X
Nbr de pas quotidiens		X
Flexibilité	X	
Temps d'écran	X	
Connaissances sécurité	X	

Résultats Composante physique

Variable	Overall	Boys	Girls	Boys vs. girls	
	Mean ± SD	Mean ± SD	Mean ± SD	Cohen's d	95% CI
Age (années)	10.1 ± 1.2	10.1 ± 1.2	10.1 ± 1.2	-0.01	-0.05, 0.03
Physical Competence score (/32)	19.6 ± 4.4	19.9 ± 4.7	19.3 ± 4.1	0.14	0.10, 0.18
Sit-and-reach max score (cm)	28.1 ± 8.4	25.4 ± 7.6	30.9 ± 8.3	-0.69	-0.73, -0.65
Total handgrip strength (kg)	33.5 ± 9.4	34.5 ± 9.6	32.6 ± 9.2	0.21	0.17, 0.25
PACER (20m laps)	23.4 ± 14.1	25.8 ± 15.8	20.9 ± 11.6	0.35	0.31, 0.40
Plank time (sec)	61.8 ± 43.8	62.4 ± 44.8	61.3 ± 42.9	0.02	-0.02, 0.06
CAMSA max score (/28)	20.6 ± 3.9	21.0 ± 3.9	20.3 ± 3.8	-0.17	-0.21, -0.13
Daily Behaviour score (/32)	18.6 ± 7.7	18.6 ± 7.9	18.5 ± 7.4	-0.02	-0.06, 0.02
Daily steps taken	11512 ± 4006	12355 ± 4252	10779 ± 3624	0.40	0.35, 0.45
Guideline adherence (days/week)	5.0 ± 1.9	5.0 ± 2.0	4.9 ± 1.9	-0.07	-0.11, -0.04
Daily screen time (hrs)	2.5 ± 1.9	2.7 ± 2.1	2.2 ± 1.8	-0.30	-0.34, -0.26
Daily non-screen sedentary (hrs)	1.7 ± 1.3	1.6 ± 1.3	1.7 ± 1.3	0.08	0.04, 0.12

Résultats par âge

Composantes	8 ans		9 ans		10 ans		11 ans		12 ans	
	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD
Age (années)	1117	8.5 ± 0.3	1958	9.5 ± 0.3	2488	10.5 ± 0.3	3222	11.5 ± 0.3	1144	12.3 ± 0.2
Physique (/32)	1068	18.4 ± 4.0	1851	19.0 ± 4.3	2343	19.3 ± 4.3	3033	20.2 ± 4.4	1053	21.0 ± 4.5
Comportementale (/32)	1089	19.6 ± 7.4	1911	19.7 ± 7.4	2461	18.6 ± 7.5	3206	17.7 ± 7.7	1112	17.7 ± 8.2
Affective (/18)	1058	12.3 ± 2.5	1873	12.6 ± 2.5	2405	12.6 ± 2.7	3161	12.4 ± 2.8	1124	12.5 ± 3.0
Cognitive (/18)	1092	10.4 ± 2.7	1916	11.2 ± 2.6	2461	12.1 ± 2.7	3210	12.7 ± 2.6	1115	12.9 ± 2.5
Score total LP (/100)	1093	60.9 ± 11.2	1915	62.4 ± 11.5	2456	62.6 ± 12.2	3202	62.9 ± 12.5	1112	64.2 ± 13.5



Amélioration avec l'âge:

- ✓ Composante physique
- ✓ Composante cognitive
- ✓ Score total

Résultats par âge

Composantes	8 ans		9 ans		10 ans		11 ans		12 ans	
	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD
Age (années)	1117	8.5 ± 0.3	1958	9.5 ± 0.3	2488	10.5 ± 0.3	3222	11.5 ± 0.3	1144	12.3 ± 0.2
Physique (/32)	1068	18.4 ± 4.0	1851	19.0 ± 4.3	2343	19.3 ± 4.3	3033	20.2 ± 4.4	1053	21.0 ± 4.5
Comportementale (/32)	1089	19.6 ± 7.4	1911	19.7 ± 7.4	2461	18.6 ± 7.5	3206	17.7 ± 7.7	1112	17.7 ± 8.2
Affective (/18)	1058	12.3 ± 2.5	1873	12.6 ± 2.5	2405	12.6 ± 2.7	3161	12.4 ± 2.8	1124	12.5 ± 3.0
Cognitive (/18)	1092	10.4 ± 2.7	1916	11.2 ± 2.6	2461	12.1 ± 2.7	3210	12.7 ± 2.6	1115	12.9 ± 2.5
Score total LP (/100)	1093	60.9 ± 11.2	1915	62.4 ± 11.5	2456	62.6 ± 12.2	3202	62.9 ± 12.5	1112	64.2 ± 13.5



Diminution avec l'âge:

✓ Composante comportementale

Résultats par âge

Composantes	8 ans		9 ans		10 ans		11 ans		12 ans	
	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD	n	Mean ± SD
Age (années)	1117	8.5 ± 0.3	1958	9.5 ± 0.3	2488	10.5 ± 0.3	3222	11.5 ± 0.3	1144	12.3 ± 0.2
Physique (/32)	1068	18.4 ± 4.0	1851	19.0 ± 4.3	2343	19.3 ± 4.3	3033	20.2 ± 4.4	1053	21.0 ± 4.5
Comportementale (/32)	1089	19.6 ± 7.4	1911	19.7 ± 7.4	2461	18.6 ± 7.5	3206	17.7 ± 7.7	1112	17.7 ± 8.2
Affective (/18)	1058	12.3 ± 2.5	1873	12.6 ± 2.5	2405	12.6 ± 2.7	3161	12.4 ± 2.8	1124	12.5 ± 3.0
Cognitive (/18)	1092	10.4 ± 2.7	1916	11.2 ± 2.6	2461	12.1 ± 2.7	3210	12.7 ± 2.6	1115	12.9 ± 2.5
Score total LP (/100)	1093	60.9 ± 11.2	1915	62.4 ± 11.5	2456	62.6 ± 12.2	3202	62.9 ± 12.5	1112	64.2 ± 13.5



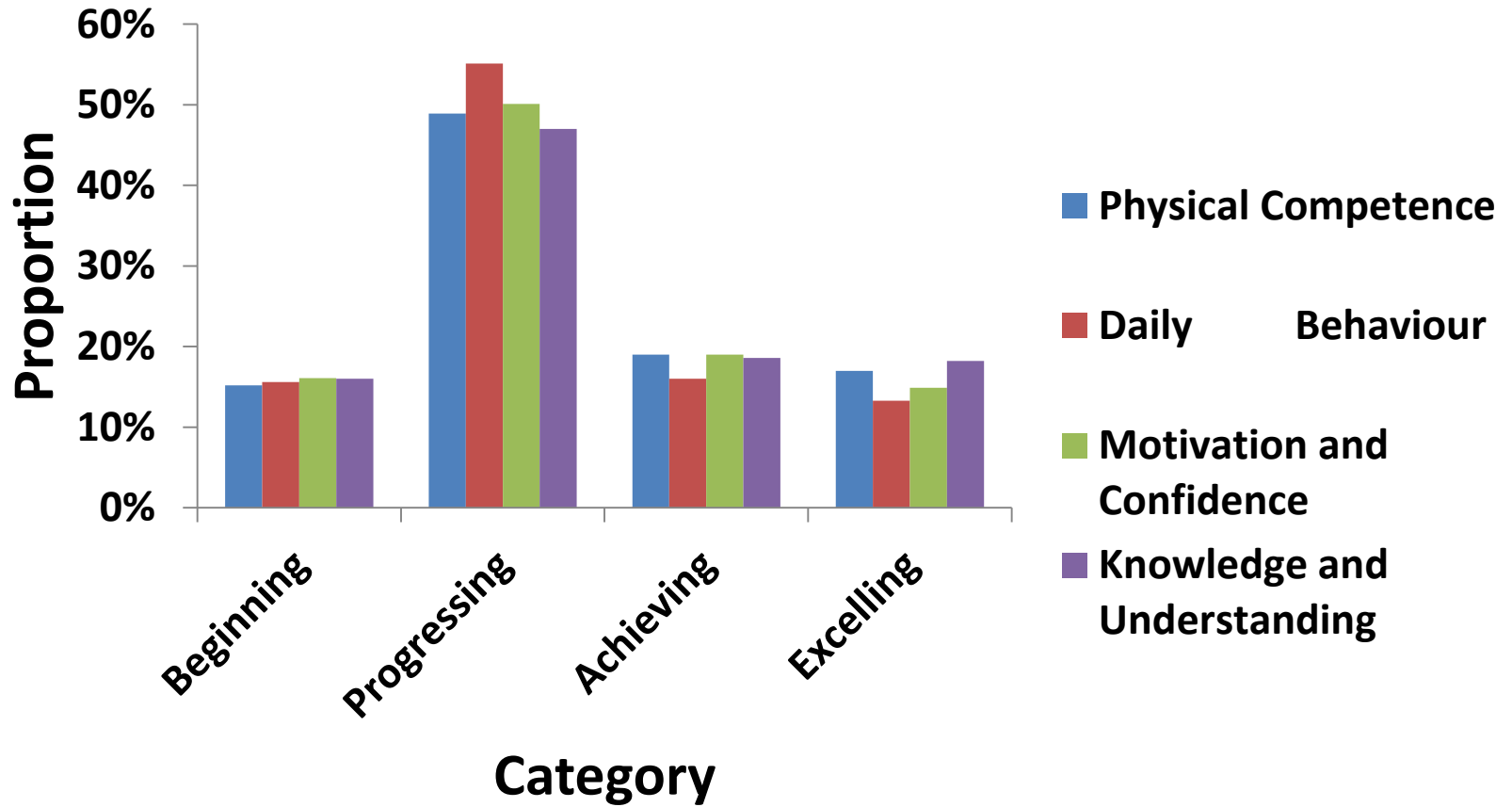
Aucun changement relié à l'âge:
✓ Composante affective

Systeme de notation

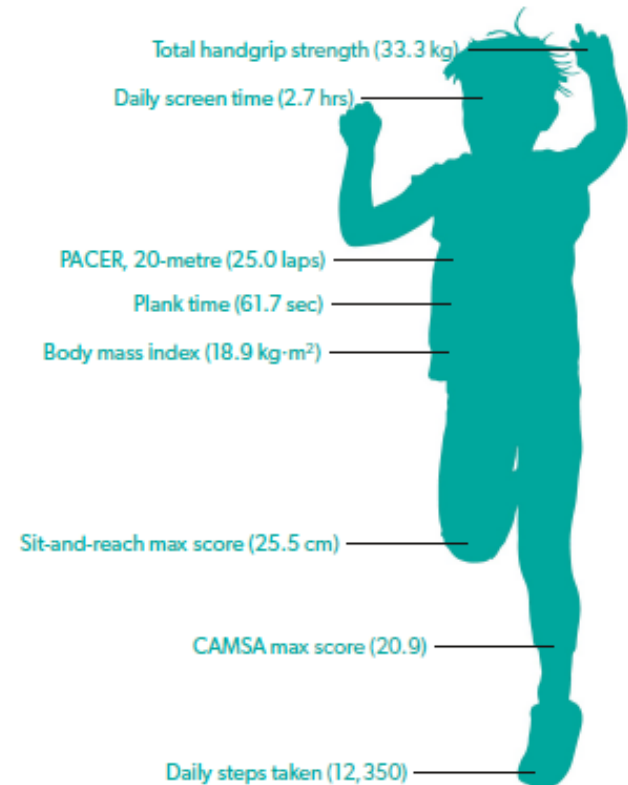
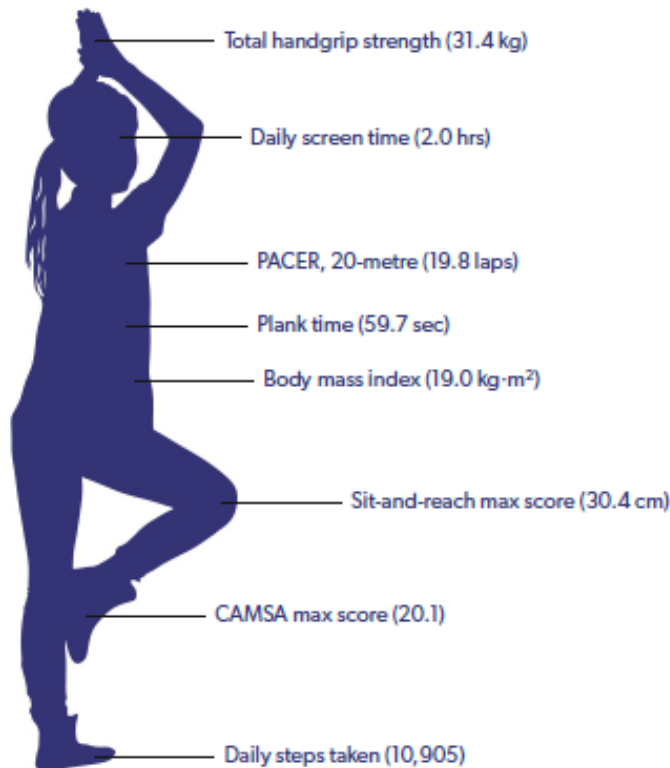
Description générale des recommandations en fonction des catégories de **littératie physique**

<p>Excelle Dépasse le niveau minimum recommandé.</p>	<p>Les enfants qui excellent dans leur cheminement en littératie physique possèdent les compétences physiques, les connaissances, la motivation ou les comportements quotidiens associés à d'importants bienfaits pour la santé. De l'encouragement et du soutien leur permettront de continuer à exceller à mesure qu'ils grandiront et se développeront.</p>
<p>Atteint Atteint le niveau minimum recommandé.</p>	<p>Les enfants qui atteignent ce niveau de littératie physique possèdent les compétences physiques, les connaissances, la motivation ou les comportements quotidiens habituellement associés aux bienfaits pour la santé d'un mode de vie physiquement actif. De l'encouragement et du soutien leur permettront de poursuivre ce cheminement vers l'excellence.</p>
<p>Progresse Performe similairement aux jeunes du même âge.</p>	<p>Les enfants qui progressent au niveau de leur cheminement en littératie physique possèdent les compétences physiques, les connaissances, la motivation ou les comportements quotidiens typiques d'enfants du même âge qu'eux. Leur progrès vers une meilleure littératie physique leur permettra de s'approcher des bienfaits sur la santé optimaux dont ils pourraient bénéficier.</p>
<p>Début Niveau de littératie physique limité en comparaison aux jeunes du même âge.</p>	<p>Les enfants qui débutent leur cheminement de littératie physique commencent tout juste à acquérir les compétences physiques, les connaissances, la motivation ou les comportements quotidiens nécessaires pour mener un mode de vie physiquement actif. Leur progrès vers une meilleure littératie physique exigera certainement beaucoup de soutien et d'encouragement.</p>

Résultats pondérés



Portrait d'un enfant de 10 ans



Girl	CAPL Scores	Boy
19.0	Physical competence (/ 32)	19.7
18.7	Daily behaviour (/ 32)	18.6
12.2	Motivation and confidence (/ 18)	12.9
12.2	Knowledge and understanding (/ 18)	12.0
62.2	Physical literacy score (/ 100)	63.1

REFUS: Moins de 5% ont refusé au moins 1 protocole

- PACER, tour de taille, podomètre, poids corporel: 3,7 à 5,4%.
- Planche, flexibilité, taille, préhension, CAMSA: 2 à 3%
- Questionnaire: 0,05%

ACCESSIBILITÉ: 1196 enfants avec info détaillée, 9% avec condition médicale

- Difficultés respiratoires (4%)
- Troubles du développement (1%)
- Troubles de la vision (1%)
- Troubles d'apprentissage / ADHD (1%)
- Commotion cérébrale (1%)
- Condition cardiaque (0.3%)
- Arthrite (0.2%)
- Migraine (0.2%)
- Épilepsie (0.2%)
- Autre (0.5%)

EFFETS INDÉSIRABLES: 2 cas mineurs

CAPL – ÉCLP 2^e édition



Canadian
Assessment
of **Physical
Literacy**

Évaluation
canadienne
de la **littératie
physique**



1. Base de données à jour
> 10 000 enfants
2. Diminuer l'implication
des participants et des
évaluateurs
3. Mise à jour par analyses
factorielles pour
identifier les protocoles
à mettre de côté
4. Gratuit



Évaluation flexible

**Chaque composante, chaque
protocole peut être utilisé
séparément ou de façon globale**



Combien de temps?

- 1 seule session ou plusieurs





Bienvenue au site de données en ligne de
l'Évaluation canadienne de la littératie physique
2ème édition, 2017

 EN SAVOIR PLUS

Formation aux évaluateurs



Manuel d'instructions de l'ÉCLP

Télécharger le manuel officiel pour trouver toutes les instructions sur la façon d'administrer l'ÉCLP.



Vidéos de formation

Visionnez les vidéos de formation qui montrent comment administrer l'ÉCLP ou exercez-vous à évaluer les activités en utilisant les performances



Guide de référence

Télécharger le Guide de référence sommaire pour trouver les instructions sur la façon d'administrer l'ÉCLP

Interpréter le score

L'interprétation tient compte de l'âge et du genre.

Score global pour les filles

Interprétation du score global et des scores de composantes d'une fille:

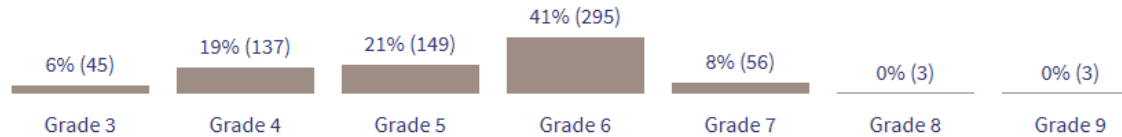
	Débuté	Progresse	Atteint	Excelle
Littératie physique globale (max. 100)				
8 ans	< 49,6	49,6 à 64,8	64,9 à 71,7	> 71,7
9 ans	< 50,6	50,6 à 66,1	66,2 à 73,1	> 73,1
10 ans	< 51,2	51,2 à 66,8	66,9 à 73,9	> 73,9
11 ans	< 51,3	51,3 à 67,0	67,1 à 74,1	> 74,1
12 ans	< 52,1	52,1 à 68,1	68,2 à 75,3	> 75,3
Compétence physique (max. 30)				
8 ans	< 13,2	13,2 à 18,0	18,1 à 20,3	> 20,3
9 ans	< 13,7	13,7 à 18,6	18,7 à 20,9	> 20,9
10 ans	< 14,1	14,1 à 19,1	19,2 à 21,6	> 21,6
11 ans	< 14,5	14,5 à 19,8	19,9 à 22,3	> 22,3
12 ans	< 15,2	15,2 à 20,7	20,8 à 23,3	> 23,3
Comportement quotidien d'activité physique (max. 30)				
8 ans	< 10,8	10,8 à 21,6	21,7 à 26,2	> 26,2
9 ans	< 10,7	10,7 à 21,5	21,6 à 26,1	> 26,1
10 ans	< 10,5	10,5 à 21,1	21,2 à 25,7	> 25,7
11 ans	< 10,1	10,1 à 20,4	20,5 à 24,8	> 24,8
12 ans	< 10,1	10,1 à 20,3	20,4 à 24,7	> 24,7
Connaissances et compréhension (max. 10)				
8 ans	< 4,8	4,8 à 6,6	6,7 à 7,3	> 7,3
9 ans	< 5,0	5,0 à 6,9	7,0 à 7,7	> 7,7
10 ans	< 5,3	5,3 à 7,3	7,4 à 8,1	> 8,1
11 ans	< 5,5	5,5 à 7,6	7,7 à 8,4	> 8,4
12 ans	< 5,6	5,6 à 7,8	7,9 à 8,6	> 8,6
Motivation et confiance (max. 30)				
8 ans	< 16,2	16,2 à 22,3	22,4 à 24,8	> 24,8
9 ans	< 16,2	16,2 à 22,5	22,6 à 24,8	> 24,8
10 ans	< 16,2	16,2 à 22,5	22,6 à 24,8	> 24,8
11 ans	< 16,2	16,2 à 22,5	22,6 à 25,0	> 25,0
12 ans	< 16,3	16,3 à 22,5	22,6 à 25,0	> 25,0

Score global pour les garçons

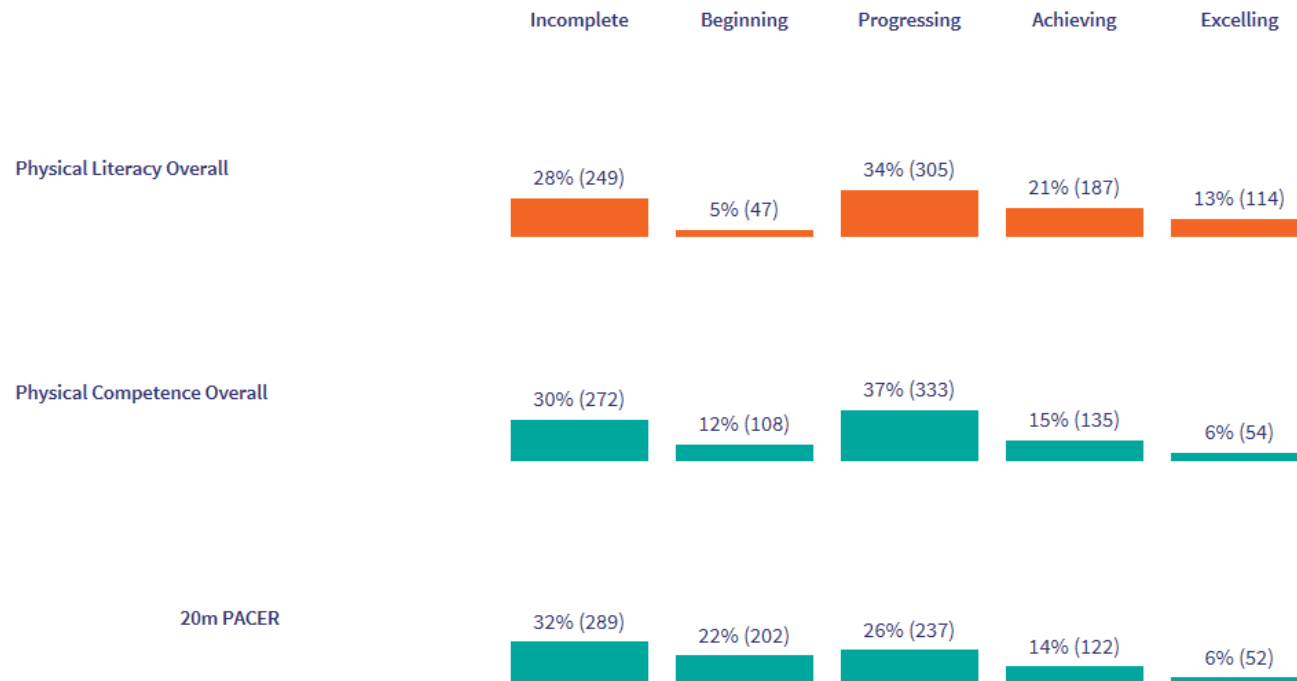
Interprétation du score global et des scores de composantes d'un garçon:

	Débuté	Progresse	Atteint	Excelle
Littératie physique globale (max. 100)				
8 ans	< 47,3	47,3 à 65,3	65,4 à 72,7	> 72,7
9 ans	< 48,8	48,8 à 67,4	67,5 à 75,0	> 75,0
10 ans	< 49,8	49,8 à 68,7	68,8 à 76,4	> 76,4
11 ans	< 50,2	50,2 à 69,3	69,4 à 77,1	> 77,1
12 ans	< 51,6	51,6 à 71,1	71,2 à 79,1	> 79,1
Compétence physique (max. 30)				
8 ans	< 13,4	13,4 à 19,4	19,5 à 22,0	> 22,0
9 ans	< 13,7	13,7 à 19,9	20,0 à 22,5	> 22,5
10 ans	< 14,0	14,0 à 20,3	20,4 à 23,0	> 23,0
11 ans	< 14,3	14,3 à 20,8	20,9 à 23,6	> 23,6
12 ans	< 14,9	14,9 à 21,6	21,7 à 24,5	> 24,5
Comportement quotidien d'activité physique (max. 30)				
8 ans	< 8,8	8,8 à 22,3	22,4 à 26,9	> 26,9
9 ans	< 8,8	8,8 à 22,3	22,4 à 26,9	> 26,9
10 ans	< 8,8	8,8 à 22,3	22,4 à 26,9	> 26,9
11 ans	< 8,8	8,8 à 22,3	22,4 à 26,9	> 26,9
12 ans	< 8,8	8,8 à 22,3	22,4 à 26,9	> 26,9
Connaissances et compréhension (max. 10)				
8 ans	< 4,4	4,4 à 6,4	6,5 à 7,2	> 7,2
9 ans	< 4,7	4,7 à 6,8	6,9 à 7,6	> 7,6
10 ans	< 5,0	5,0 à 7,2	7,3 à 8,1	> 8,1
11 ans	< 5,2	5,2 à 7,5	7,6 à 8,4	> 8,4
12 ans	< 5,3	5,3 à 7,6	7,7 à 8,5	> 8,5
Motivation et confiance (max. 30)				
8 ans	< 16,3	16,3 à 23,0	23,1 à 25,3	> 25,3
9 ans	< 16,7	16,7 à 23,3	23,4 à 25,7	> 25,7
10 ans	< 16,8	16,8 à 23,5	23,6 à 26,0	> 26,0
11 ans	< 16,8	16,8 à 23,7	23,8 à 26,0	> 26,0
12 ans	< 16,8	16,8 à 23,7	23,8 à 26,2	> 26,2

Rapports groupés



At a Glance



Reporting System

Hi joel!

[Log out](#)

Individual Report for admin

Overall Report

[Edit this Participant's Data](#)

[Generate PDF Report](#)

[Print Page](#)

[Export Data \(.csv\)](#)

At a Glance

	Beginning	Progressing	Achieving	Excelling
Physical Literacy Overall				
Physical Competence Overall		■		
20m PACER				■
Obstacle Course	■			
Grip Strength	■			
Plank	■			
BMI Percentile	■			
Waist Circumference		■		
Sit and Reach				■
Daily Behaviour Overall				
Average Daily Step Count		■		
Self-Reported Sedentary Time				

Vidéos de formation

VISIONNEZ LES VIDÉOS DE FORMATION POUR APPRENDRE COMMENT ADMINISTRER LES PROTOCOLES DE L'ÉCLP OU POUR VOUS EXERCER À NOTER LES PERFORMANCES FILMÉES.

Parcours d'agilité CAMSA



Podomètre



Course navette PACER



Planche abdominale





www.capl-eclp.ca

Ontario
Trillium
Foundation



Fondation
Trillium
de l'Ontario

An agency of the Government of Ontario.
Un organisme du gouvernement de l'Ontario.



www.haloresearch.ca



@haloresearch