

L'engagement des parents :

Comment supporter le développement de la littératie physique des enfants lors d'activités physiques et sportives de qualité



**Le sport c'est
pour la vie**

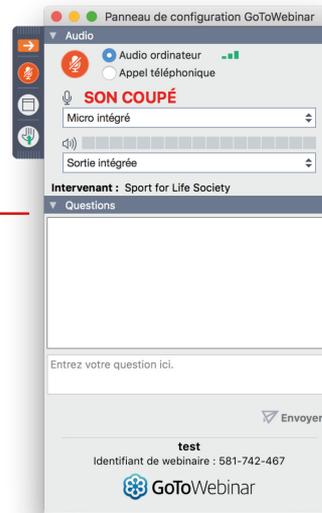
Fonctionnement de GoToWebinar

Masquer ou afficher le
Panneau de configuration

Plein écran

Lever votre main

Demander votre question



L'engagement des parents :

Comment supporter le développement de la littératie physique des enfants lors d'activités physiques et sportives de qualité



**Le sport c'est
pour la vie**

Présentateurs

- **Pierre Guénard** : coordonnateur du développement francophone / Mentor pour les communautés, Le sport c'est pour la vie – pierre@sportpurlavie.ca
- **Richard Monette** : éditeur en chef, Actif pour la vie – richard@activeforlife.com

Partenaires du webinaire Vive l'activité physique de RBC :

- Le sport c'est pour la vie – www.sportpouurlavie.ca
- ParticipACTION – www.participaction.com
- Agence de la santé publique du Canada – <http://www.phac-aspc.gc.ca/index-fra.php>
- Actif pour la vie – www.actifpouurlavie.com

Dans le cadre du programme Vive l'activité physique RBC, ParticipACTION a mis au point une série d'outils communicationnels pour appuyer la Déclaration de consensus sur la littératie physique publiée en 2015.

L'objectif de ces outils est de prioriser et de clarifier l'information au sujet de la littératie physique et d'améliorer l'uniformité et la cohérence des communications.

Ils sont maintenant disponibles sur le site web de ParticipACTION:

- www.participaction.com/fr-ca/leadership-/en-ca/thought-leadership/physical-literacy

Pourquoi les parents font participer leurs enfants dans des activités physiques et des sports?



Pourquoi les parents font participer leurs enfants dans des activités physiques et des sports?



Un sentiment d'appartenance

1. Les **parents** n'avaient pas entendu le terme littératie physique, mais une fois défini, sentaient que leurs enfants possédaient la base nécessaire.
2. Les **parents** trouvent qu'ils jouent un rôle prépondérant – le rôle le plus important dans le développement de la littératie physique chez leurs enfants.
3. Les parents désirent de l'aide.
4. Valoriser les **écoles** et l'éducation physique
5. Veulent que les **communautés** offrent des opportunités à coût réduit, plus de façons d'être actif ainsi que des entraîneurs qualifiés. **Louise Humbert, PhD**

Qui selon vous a la plus grande part de responsabilité afin d'aider les enfants à développer leur littératie physique? Diriez-vous que ce sont les parents, les écoles, les communautés, ou autres?

- 88% des répondants ont indiqué que les **parents** ont la plus grande responsabilité afin d'aider leurs enfants à développer leur littératie physique.
- 7% ont répondu les écoles.
- 2% ont répondu les communautés
- 3% ont indiqué autres.

Le projet de l'équipe de rêve

- 12 semaines d'intervention et de programmes (dans les sites habituels de pratique - petites et grandes municipalités)
- Évaluation avant et après les programmes en utilisant les outils PLAY ainsi que entrevue postérieures aux activités.
- Avec les parents et les enseignants
- **À la maison** : Sacs à dos remplis d'équipement et fiches d'activités envoyés à la maison une fois par semaine. Des cartes Actif pour la vie, des ressources de jeu Croix bleu ainsi que des idées comment utiliser l'équipement (jeux, éléments d'apprentissage, etc.)
- **L'école** : 25 plans de leçon pour développer la littératie physique en lien avec le programme scolaire.
- **Communautés** : organisation de soirées avec thématique littératie physique





You are here: Home » News » Parents in Sport Week 2017

Parents in Sport Week 2017 dates announced

Last updated: 13 Apr 2017

Topics: Working with our partners Community and school sports Safeguarding children Type: News article

Parents in Sport Week 2017

Ways to engage parents



Sign up to the **CPSU** newsletter

For the latest policy and legislation updates.

Your email:



Promoting Positive Parenting in Sport

Dr. Camilla Knight

c.j.knight@swansea.ac.uk
@cjknight

Parents in Sport week
3 – 9 October 2016

We want to encourage parents and carers to play a positive role in sport and help organisations understand the importance of building relationships with them.
the cpsu.org.uk/parentsinsport
#sportsparents



Swansea University
Prifysgol Abertawe



Child Protection in Sport Unit
play sport stay safe
enjoy and achieve

NSPCC

www.swansea.ac.uk
www.abertawe.ac.uk



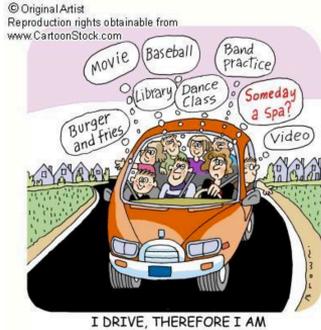
Afin d'aider le parcours du développement de la littératie physique chez l'enfant, il faut identifier le rôle des parents.



Le(s) rôle(s) des parents?



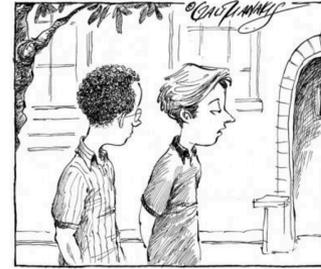
The Critical Role of Parents



PROVIDERS



INTERPRETERS



ROLE MODELS

<https://www.youtube.com/watch?v=0ruHOaHrGnQ>

Fredricks & Eccles, 2004



Swansea University
Prifysgol Abertawe



Child Protection in Sport Unit
play sport stay safe
enjoy and achieve

NSPCC

www.swansea.ac.uk
www.abertawe.ac.uk

Or do you jump to this...?

Something to deal with
Pressuring
Problems
Living through their child
Difficult
Investing for their future
Failed athletes
Nightmares
Proving themselves
Abusive
Annoying
Irritating
Critical
Pushy
Disrespectful
Neglectful
Disruptive
Detrimental
Overinvolved
Interfering



Swansea University
Prifysgol Abertawe



Child Protection in Sport Unit
play sport stay safe
enjoy and achieve

NSPCC

www.swansea.ac.uk
www.abertawe.ac.uk



Take Home Message 1

Something to deal with
Pressuring
Problem
Living through their
Difficult
Failed
Disrespectful
Neglectful
Overinvolved
Disruptive
Interfering
Push
Detrimental
Critical
Themselves

**PARENTS ARE IMPORTANT AND
MUST BE VALUED**



Swansea University
Prifysgol Abertawe



Child Protection in Sport Unit
play sport stay safe
enjoy and achieve



www.swansea.ac.uk
www.abertawe.ac.uk



L'engagement optimal des parents

- ✓ Il est essentiel pour les parents de comprendre leurs enfants en tant qu'INDIVIDUS
- ✓ Il faut débiter par PARTAGER et TRANSMETTRE les objectifs



Harwood & Knight (2014), Knight & Holt (2014)

Centre sportif Repsol



Programme Vive l'activité physique RBC :

L'implication des employés et des parents autour de la littératie physique

- **Formation du personnel**
- Les gestionnaires des départements Aquatique, communication, finance, service à la clientèle, sports et mise en forme ainsi que le personnel ont participé à une formation sur la littératie physique
- Chaque département a réfléchi sur l'intégration de la LP et ont produits des rapports sur les progrès observés.
- Faire un retour avec les employés afin de discuter comment intégrer la littératie physique de façon intentionnelle.
- Former les leaders de chaque département pour qu'ils deviennent des agents multiplicateurs pour la formation Super Héros

- **L'engagement des parents. Les parents doivent être reconnus.**
- Mettre l'emphase sur les parents qui amènent leurs enfants à des activités ou sports
- Des journées thématiques "Plaisir en famille" lors du mois de mai – des questionnaires sont remplis afin de déterminer les besoins au niveau des activités ainsi que sur la sélection des activités pour les enfants
- Création de stratégies pour engager les parents, basées sur les feedbacks qui pourraient inclure :
 - - activités pour les parents qui coïncident avec les activités des enfants
 - - formations des employés et des entraîneurs concernant l'engagement des parents sur une base quotidienne
 - - Conseils sur comment appuyer son enfant dans son parcours de développement de la littératie physique
 - - ateliers
 - - courriels et messages intégrés dans le matériel d'inscription
 - - Incitatifs pour participer aux ateliers
- Intégré dans les camps d'été et programmation automnale de 2017

Quelle est votre stratégie pour engager les parents?

Les parents sont des alliés essentiels qui peuvent influencer le développement de la littératie physique et le sport de qualité

- Les approches traditionnelles ne suffisent pas!
 - Information dans guides de programmation ou sites web
 - Cours en ligne
 - Participation aux ateliers
- *Comment pouvez vous créer une stratégie d'engagement et un changement de culture, une communication constante, une priorisation et une attribution de ressources?*

Coaches, Stop 'Dealing with Parents' and Start Engaging Them!

BY JOHN O'SULLIVAN / 📅 MONDAY, 12 DECEMBER 2016 / 📄 PUBLISHED IN COACHING, HIGH SCHOOL SPORTS



« Entraîneurs, arrêtez de négocier avec les parents et commencez à les engager ! »

Carte 1 (devant) – Écrire au moins un objectif, raisonnable et mesurable que vous avez pour votre fille cette saison.

Carte 1 (arrière) – Écrire au moins un objectif, raisonnable et mesurable que vous avez pour votre équipe cette saison.

Objectif :

- Déterminer les attentes des parents pour l'équipe et pour leur fille
- Permet d'identifier rapidement les critiques d'une façon non menaçante
- La plupart des conflits proviennent d'attentes non réalistes de la part de joueurs ou de parents.
- Ce processus identifie ces derniers et permet de les désamorcer avant que la saison de débute

« Entraîneurs, Arrêtez de négocier avec les parents et commencez à mesurer ! »

Carte 1 (devant) – Écrire au moins 3 objectifs mesurables, reliés à vos valeurs, que vous avez pour votre fille.

Carte 1 (arrière) – Écrire au moins 3 objectifs mesurables que vous avez pour votre fille.

Objectif :

- Déterminer les objectifs de performance -- Il n'est pas possible de mesurer l'ardeur au travail, la joie, ou la motivation.
- Permettre à votre fille de s'entendre avec les autres. -- des résultats mesurables
- La plupart des objectifs sont des résultats mesurables, tels que : être un joueur partant, gagner plus de matchs qu'en perdant, se qualifier pour les éliminatoires, conserver une moyenne élevée de points marqués, etc. sont concrets.
- Ce processus aide à identifier les attentes non réalistes de la part de parents et entraîneurs pour leur fille et permet de les désamorcer avant que la saison de compétition ne commence.

Avant d'aborder la dernière carte, montrez aux parents ce que les joueuses ont écrit à cette question :

Qu'est-ce que vous voulez si vous NE POUVEZ obtenir ce que vous voulez?

Carte 2 – Quelle expérience voulez-vous pour votre fille si elle NE PEUT PAS accomplir aucun des objectifs que vous avez identifiés pour elle (versions pour les joueuses aussi)

Objectif :

Qu'est-ce qui rendra le sport significatif indépendamment aux résultats?

Voici quelques points que les parents ont écrits en réponse à la question:

- Je veux que ma fille se développe. Je veux vraiment qu'elle se soucie des autres. Je veux qu'elle soit moins égocentrique et plus axée sur autrui. Un vrai joueur d'équipe... avec du Cœur. Quelqu'un qui donne toujours de son mieux et qui n'abandonne JAMAIS.

- Je désire qu'elle soit acceptée et qu'elle se sente qu'elle appartienne au groupe.
- Je veux qu'elle continue de donner son 100% et qu'elle comprenne qu'il faut toujours persévérer et ne jamais abandonner. Elle n'est certainement pas une joueuse étoile, mais a tout de même un rôle important au sein de l'équipe.
- Terminer une saison remplie d'émotions, d'amitié et quitter en apprenant et en améliorant le jeu. En retenir des leçons pour la vie. Apprendre comment être heureuse et travailler à travers les embûches.
- Grandir en équipe – et jouer en équipe – pour s'amuser!
- Je veux qu'elle soit heureuse et qu'elle ressente qu'elle a tout donné. D'être une coéquipière positive!
- Pour vivre une expérience amusante et inoubliable, des souvenirs que nous chérirons.
- Être ouverte aux suggestions de l'entraîneur
- Je veux qu'elle soit heureuse et qu'elle désire revenir au jeu l'année prochaine
- Je veux qu'elle chérisse des souvenirs qu'elle conservera tout au long de sa vie, d'amitiés qui perdureront pendant des décennies, ainsi que des leçons de vie qu'elle conservera au-delà du basketball.
- Je veux qu'elle se sente satisfaite d'avoir donné le meilleur d'elle-même, et qu'elle soit confiante en tant que joueuse qui fait partie de l'équipe.

Carte 3 (devant) – Que voulez-vous comme expérience en tant que parent de sportif?

Objectif :

Valider l'expérience des parents – peu de parents se sentent confortables de partager les réponses à cette question devant les autres lors des rencontres, donc il faut compiler les réponses et les envoyer par courriel ultérieurement.

Exemples de réponses :

- Je veux continuer d'apprécier le jeu, peu importe que je gagne ou non. Ceci est beaucoup plus facile lorsque tous sont unis et que personne ne critique les autres joueurs
- J'aimerais sentir que je fais partie du groupe, accepté et aimé par les entraîneurs, parents et coéquipières en tant que membre de la famille.
- D'apprécier le jeu sans négativisme des entraîneurs / des joueurs / des partisans quand les choses ne vont pas tel que planifié.
- D'avoir du Plaisir à regarder les filles jouer.
- J'aimerais mieux connaître les autres parents au cours de la saison et souhaite que nous soyons comme une famille
- De grandir ensemble en tant que communauté de parent – en créant nos propres souvenirs Que ceci devienne une place où tous veulent être
- Regarder les matchs dans un climat plaisant et relaxant Des commentaires positifs envers les joueurs, les entraîneurs, les arbitres, etc.
- De pouvoir profiter de l'expérience. D'avoir du plaisir.

Exemples de réponses :

- Je veux continuer d'apprécier le jeu, peu importe que je gagne ou perde. C'est beaucoup plus facile lorsque tous sont unis et que personne ne critique.
- J'aimerais sentir que je fais partie du groupe. Les parents et les coéquipières en tant que membres de l'équipe.
- D'apprécier le jeu sans pression. Les parents ne vont pas pousser les choses.
- D'avoir un environnement positif. Ensuite, demandez-leur comment y arriver.
- J'aimerais que les parents désirent des expériences semblables aux joueuses — plaisir — appartenance — évoluer dans un environnement positif.
- De grande appartenance à la communauté de parent – en créant nos propres souvenirs. Que ceci devienne une tradition que la saison et souhaite que nous soyons tous ensemble.
- Regarder les matchs dans un climat plaisant et relaxant. Des commentaires positifs envers les joueurs, les entraîneurs, les arbitres, etc.
- De pouvoir profiter de l'expérience. D'avoir du plaisir.

Carte 3 (arrière – gauche) – Que pouvez-vous faire pour créer cette expérience pour les autres parents?

Ajoutez les réponses à cette question dans un courriel, tout comme le paragraphe ici-bas :

- Être nous-mêmes positifs Féliciter les autres parents pour les performances de leur enfant.
- S’assurer que chaque parent est impliqué.
- Être enthousiaste et inviter les autres parents a se joindre a votre enthousiasme
- Avoir confiance que les jeunes font de leur mieux

- Appuyez. Écoutez. Ayez du plaisir.
- Soyez sociables et portez-vous volontaires pour d'autres activités.
- Soyez positifs et encouragez l'équipe, pas seulement ma fille.
- Soyez un partisan positif pour tous les joueurs. Partagez des photos et anecdotes des moments amusants.
- Je suis prêt à aider et je ferai la promotion de l'unité.
- Féliciter les autres parents lorsque leur fille fait bien quelque chose pendant la partie.
- Aidez les autres à voir que nos enfants n'apprennent pas seulement à jouer au basketball.

«Comme nous encourageons nos joueurs à trouver des façons de vivre une expérience positive avec leurs coéquipiers, nous encourageons aussi à en faire de même avec les autres parents. En respectant ce que nous venons de mentionner, votre expérience commune sera sans aucun doute extraordinaire.»

Carte 3 (arrière – droite) – Qu’est-ce que les entraîneurs peuvent faire pour faciliter l’expérience?

Objectif :

- Réunir le besoin de responsabilité des parents les uns envers les autres et l’importance de la vulnérabilité des entraîneurs à recevoir des commentaires.

«En étant ouverts à la critique constructive, nous avons pu établir une relation de confiance, particulièrement en faisant le suivi de quelques-unes de leurs suggestions. La meilleure partie, c'est que les parents n'étaient pas gênés de nous faire part de leurs commentaires, même s'ils avaient signé la carte. Trop souvent, les plaintes des parents sont anonymes, ou destinées à tous sauf l'entraîneur, de peur qu'il ou qu'elle réagira négativement avec leur fille. La volonté des parents de s'identifier à un commentaire potentiellement négatif était très pertinente pour notre équipe d'entraîneurs parce qu'elle était une preuve de confiance.»

Exemples de réponses :

- Aidez-les à apprendre des leçons et à être positifs.
- Aide et compréhension pour moi, et encouragements pour ma fille.
- Continuez à enseigner aux filles le sens d'équipe et à profiter de l'opportunité qu'elles vivent.
- Continuez à apporter leur aide lors d'expériences et continuer à enseigner comme vous le faites.
- Continuez à faire ce que vous faites.
- J'aime tous les vidéos Youtube qui sont rassemblés et partagés sur les médias sociaux.
- Pensez aux besoins individuels des filles (pour les aider, restez positifs en trouvant les bonnes choses à dire pour les aider lors d'une contre-performance).

- Communiquez (vous y excellez). Souvenez-vous que j'aimerais aussi passer du temps avec elle – terminez la pratique à temps pour qu'il y ait du temps passé en famille.
- Entretenez de courtes discussions de temps à autre.
- Soyez des modèles positifs.
- Vivez une relation positive avec l'équipe pour être une référence si quelqu'un a une question.
- Les entraîneurs auront toujours leurs préférés, mais ils ne devraient pas le montrer.
- Souvenez-vous qu'il y a plus de jeunes dans l'équipe, pas seulement votre première ligne.
- Ils ont tous besoin d'attention. Ils seront plus heureux en pensant au basketball et rendront plus agréable la vie à la maison.

- Communiquez (vous y excellez). Souvenez-vous de passer du temps avec elle – terminez la conversation en passant du temps passé en famille.
- Entretenez de bonnes relations avec elle.
- Soyez des personnes positives.
- Vivez une expérience positive. Cette rétroaction a été encourageante et très révélatrice.
- Les entraîneurs doivent nous vouloir tenir compte de ces commentaires et les montrer.
- Souvenez-vous de quelques commentaires qui pourraient nous aider à devenir de meilleurs entraîneurs.
- Ils ont tous besoin de votre attention. Ils seront plus heureux en pensant au basketball et rendront plus agréable la vie à la maison.

Merci !

- **Pierre Guénard** : coordonnateur du développement francophone / Mentor pour les communautés, Le sport c'est pour la vie – pierre@sportpurlavie.ca
- **Richard Monette** : éditeur en chef, Actif pour la vie – richard@activeforlife.com

2017

La série de webinaires du Projet Vive l'activité physique



16 mai

Engagement des parents

15 juin

Apprendre à jouer
durant la petite enfance

septembre

Contribuer à faire
changer les choses

septembre

Développer la littératie physique
des femmes et des filles

octobre

Subventions pour
l'innovation

Pour plus d'informations et vous inscrire, visitez
litteratiephysique.ca/education-entrainement/webinaires



Projet Vive
l'activité physique
RBC



Agence de la santé
publique du Canada

Public Health
Agency of Canada



Le sport c'est
pour la vie



PARTICIPACTION



Le sport c'est
pour la vie