

Webinaire



# Apprendre à jouer en petite enfance



**Projet Vive  
l'activité physique  
RBC**

Christyne Gauvin  
Ressource d'accompagnement pédagogique et professionnel

15 juin 2017, 13h

# Contenu de la présentation

- Le RCPEM
- Mise en contexte – Les saines habitudes de vie
- Les jeunes enfants et le jeu actif
- Des initiatives porteuses au RCPEM
  - Bouger c'est naturel
  - Nourrir le développement du jeu actif
  - Bouger librement pour grandir pleinement en milieu familial
  - Projet ESPACES



# Le RCPEM



- **Organisme sans but lucratif** fondé en 1974 par des garderies sans but lucratif désireuses **de mettre en commun des services et des dossiers** de nature régionale. En 1997, il devient le RCPEM.
- Travaille quotidiennement à la défense de la qualité des services éducatifs à la petite enfance, soutient le développement professionnel du personnel, s'assure de la participation et de l'implication des parents dans les CPE
- Travaille **en étroite collaboration avec les autres regroupements** régionaux de CPE du Québec
- Possédant une **expertise en matière de développement moteur**, le RCPEM travaille à différents projets pour le transfert de connaissances ainsi que l'application « terrain » dans les milieux éducatifs.
- <http://www.rcpem.com/rcpem>

# Les saines habitudes de vie

## Un mouvement collectif



- Un plan d'action gouvernemental : le PAG (2006-2012)
  - **Un cadre de référence pour les SGÉE Gazelle et Potiron (février 2014)**
- **Ce sont les habitudes prises tôt** dans la vie de l'enfant qui influent tout au long de la croissance, puis, dans sa vie d'adulte. Un mode de vie actif dès la petite enfance !
- Favoriser les saines habitudes de vie fait partie de la **mission éducative** des Centres de la petite enfance (CPE) et autres services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE).



# Le jeu actif et le développement moteur des tout-petits

Au Québec, des référentiels :

- ➔ Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des SGÉE (Ministère de la Famille 2007)

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme\\_educatif.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf)



- ➔ Le cadre de référence Gazelle et Potiron pour la mise en place d'environnements favorables aux saines habitudes de vie (Ministère de la Famille, 2014)



# Le cadre de référence Gazelle et Potiron

Ministère de la Famille (février 2014)

Soutenir le développement global  
des enfants 0-5 ans en favorisant  
**la saine alimentation,**  
**le jeu actif et le développement**  
**moteur**



[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/  
Documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf)

# Être actif ... en petite enfance



- *Que signifie « être actif » en petite enfance ?*
- Respecter le rythme de développement de chaque enfant, ses besoins et ses champs d'intérêt
- Une perspective du **développement global**
- Trois catégories de mouvements : nécessaires pour un développement optimal
  - ① Mouvements non-locomoteurs
  - ② Mouvements de locomotion
  - ③ Mouvements de manipulation

# Des postulats



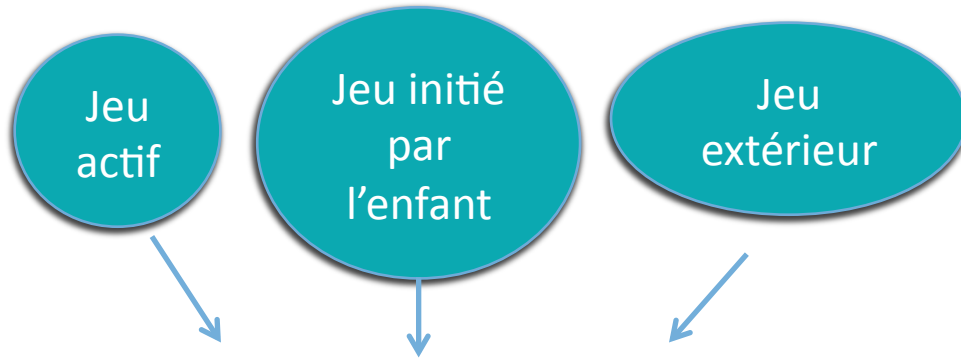
- Reconnaître la **nécessité et les bienfaits** du jeu libre pour lui redonner une place de choix dans le quotidien de l'enfant
- Le **rôle actif de l'enfant** dans son propre développement
- Le **mouvement**, considéré comme un pilier du développement global
- La valeur du **jeu libre et initié** par l'enfant : plaisir d'explorer et de découvrir le monde (l'enfant apprend par le jeu) et ce, à son rythme, à sa façon (l'enfant est unique) avec le **soutien d'un adulte attentif** (importance de l'observation)
- Les **environnements favorables** au jeu actif et par conséquent à l'acquisition de saines habitudes de vie

# Des questions

Dans nos milieux éducatifs, n'avons-nous pas omis de considérer certains *essentiels* comme :

- ... le jeu libre et actif, initié par l'enfant, et ce, au quotidien ?
- ... la présence d'éléments naturels dans son environnement ?
- ... l'accès à des découvertes imprévues ?
- ... l'extérieur tel un lieu d'éducation ?
- ... la nécessité pour l'enfant de prendre des risques ?

# Le développement moteur, pilier du développement global



... pour favoriser la liberté des mouvements,  
l'intensité (grande énergie), l'acquisition  
des habiletés motrices fondamentales

Offrir un **environnement favorable**  
et stimulant qui propose des défis  
à l'enfant



**Valoriser le plaisir  
de bouger et la santé** autant  
que nous nous soucions  
de la sécurité



# L'importance du jeu libre



Il s'avère primordial de se questionner actuellement **sur le temps accordé au jeu libre** dans la vie des enfants et dans un quotidien en collectivité



# Redonner de l'éclat au jeu libre !

- Le jeu libre est nécessairement « actif »
- C'est celui dans lequel l'enfant **s'engage le plus activement**, particulièrement sur le plan moteur
- Il tient compte des intérêts et des habiletés émergentes des enfants
- Il permet d'acquérir les habiletés motrices rudimentaires et fondamentales sur le plan moteur, entre autres ...
  - Il favorise les **mouvements intermédiaires** sur le plan moteur : une phase essentielle dans l'acquisition du mouvement du mouvement !

# Le jeu libre

## Réfléchir à cette notion en équipe

- Mieux connaître *en quoi* le jeu libre est essentiel pour l'enfant et *de quelles façons* il contribue à son développement
- Revoir la place qu'occupe le jeu libre et initié par l'enfant dans un quotidien en collectivité
- Réfléchir à la posture professionnelle dans une optique de jeu libre et initié par l'enfant : quel est mon rôle d'éducatrice ?



# Le jeu libre et le développement moteur

- L'enfant est le premier agent de son développement  
(Accueillir la petite enfance, un des principes directeur)
- **L'enfant acquiert de lui-même** les mouvements rudimentaires (se tourner, lever la tête, ramper, se tenir debout) et les habiletés motrices fondamentales (lancer, attraper, rouler...) : **dans cette optique, la motricité ne s'enseigne pas.**
- Mettre à la disposition de l'enfant un **environnement sécurisant** qui sera propice à l'exploration, à l'expérimentation, à la maîtrise de ses mouvements, en lui proposant des défis à sa mesure.
- Les propos du Dr Agnès Szanto-Feder sur la motricité libre
  - <https://www.youtube.com/watch?v=JS2xGVRobg4>

# Place au mouvement !



- Le développement moteur a **un impact positif** sur le développement global, la réussite éducative et la persévérance scolaire
  - **La période 0-9 ans est charnière dans l'acquisition d'habiletés motrices fondamentales**
  
- **Le jeu à l'extérieur**
  - Un lieu d'éducation qui est propice au jeu libre et actif
  - Une complexité et une intensité que l'on ne retrouve pas à l'intérieur

# Le corps en mouvements et en gestes



**Louis Espinassous :**  
*éducateur-nature*



« Dehors, c'est le réel ! »

« Com- prendre, c'est prendre AVEC [son corps] » : ça passe par le corps en mouvement et en gestes ! »

L'enfant construit sa compréhension du monde, ses connaissances, par son corps en mouvements et en gestuel

[http://www.dailymotion.com/video/x2eceqw\\_157-louis-le-corps-en-mouvement-2015\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x2eceqw_157-louis-le-corps-en-mouvement-2015_school)



# L'extérieur



- Le meilleur endroit pour développer une saine motricité, pour VIVRE sa motricité. **Un lieu d'apprentissage de grande valeur !**
- Offre à l'enfant des dimensions et **défis progressifs** qui vont s'intensifier et lui permettre de complexifier ses jeux et ses apprentissages.

# Le jeu aventureux

La « nécessaire » prise de risque

- Liberté et diversité de mouvements
- Développer sa capacité d'autoprotection
- Développer une « intelligence motrice »
- La sécurité se développe dans une liberté d'action





# Le jeu aventureux

La « nécessaire » prise de risque

Danger / risque

*Quelle est la différence ?*

## Développer son autoprotection

- Expérimenter leur **environnement de façon stimulante** en impliquant des **risques physiques** est un aspect important et **nécessaire** pour permettre à un enfant de **grandir et se développer sainement**.
- À travers cette expérience, l'enfant qui joue est amené à développer le comportement d'**autoprotection** nécessaire et à l'exercer.
- **Réduire la prise de risque** pendant le jeu dehors en **réduit les avantages**.



# Des habiletés qui s'exercent





# Des habiletés qui s'exercent



# Des habiletés qui s'exercent





# Des habiletés qui s'exercent



# De la coopération





# Des projets





# Le « réel » et ... l'imaginaire !



# Le sensoriel





# La lumière et l'ombre ...



# Des éléments naturels

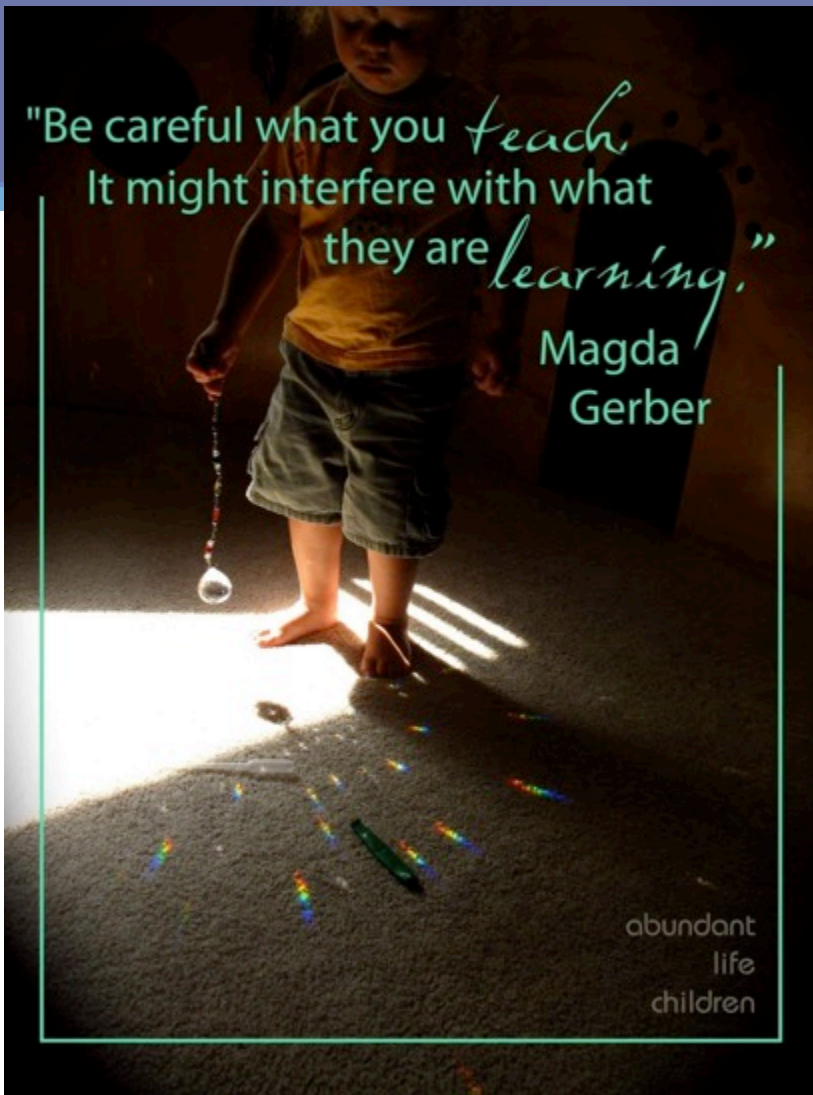




# En toutes saisons



# Le rôle de l'adulte



- ➔ Une posture d'accompagnement
- ➔ Un regard attentionné et bienveillant

# Le rôle de l'adulte

## Accompagner et soutenir

- Disponibilité et présence attentive
- Observer activement
- Accueillir les initiatives de l'enfant, leur donner suite
- Réfléchir et enrichir l'environnement
- Soutenir par la parole, proposer des pistes d'actions, poser des questions ouvertes
- Proposer des défis et des activités qui tiennent compte des intérêts et des habiletés émergentes des enfants
- Ne pas « placer » l'enfant dans une position motrice qu'il ne maîtrise pas
- Assurer son bien-être et nourrir son plaisir d'apprendre





# Bouger c'est naturel

## Comprendre les mouvements de l'enfant pour mieux le soutenir



- ➔ Une invitation à entrer dans le monde de l'enfance
- ➔ Le développement moteur **sous l'angle du mouvement**
  - ➔ Un des meilleur indicateur du bien-être de l'enfant !
- ➔ L'évolution du mouvement : un continuum
- ➔ Les compétences de l'enfant, les mouvements qu'ils initie naturellement dans un environnement favorable

# Bouger c'est naturel



- Un livre
- Un feuillet
- Une formation (12 heures)
- Des conférences pour les parents et les partenaires
  - Bouger c'est naturel
  - Risquer le jeu libre
- Une démarche d'accompagnement : enrichir la cour extérieure

# Soutenir et travailler avec les milieux



Nourrir le développement  
du JEU ACTIF  
Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie

Un projet sur 3 ans (2016-2018) qui vise :

- Sensibiliser des communautés de différentes régions du Québec (équipes des CPE, parents et acteurs locaux interpellés par la santé et le développement de l'enfant) **aux capacités innées des enfants à bouger et à prendre des risques dans des environnements extérieurs stimulants**
- **Aménager ou réaménager la cour extérieure** pour favoriser le développement optimal des enfants, entre autres sur le plan du jeu actif
- Adapter les outils et les formations développées à **la réalité des diverses communautés**
- **Rendre disponibles ces outils** et ces formations élaborés dans le cadre du projet

# Soutenir et travailler avec les milieux



Nourrir le développement  
du JEU ACTIF

Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie

*Six CPE participent au projet, six réalités différentes*  
*\* Collaboration avec des ressources régionales*

- 1) CPE [Chez Tante Juliette](#) de Sherbrooke (Estrie)
- 2) CPE [Joie de Vivre](#) de Saint-Blaise-sur-Richelieu (Montérégie)
- 3) CPE Kanitautshinaushiht de Sept-Îles (Côte-Nord)
- 4) CPE L'Arbre Enchanté de Trois-Rivières (Mauricie)
- 5) CPE Les Petits Pierrots de Lachine (Montréal)
- 6) [CPE Les Picassos de l'île](#) d'Alma (Saguenay-Lac-St-Jean)

# Soutenir et travailler avec les milieux



Nourrir le développement  
du JEU ACTIF

Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie

- Tout d'abord : sondage sur les perceptions
- Formation *Bouger c'est naturel* (jour 1 et jour 2):
  - Pour les équipes éducatives, pour les partenaires, une conférence aux parents du CPE
- Observation de l'environnement et du jeu des enfants sur la cour (vidéos et échelle d'évaluation POEMS)
- Atelier (6h) : « Aménager un ESPACE DE JEU POUR TOUS » auprès de chaque *Équipe de mise en œuvre*



# Aménager un espace de jeu pour tous

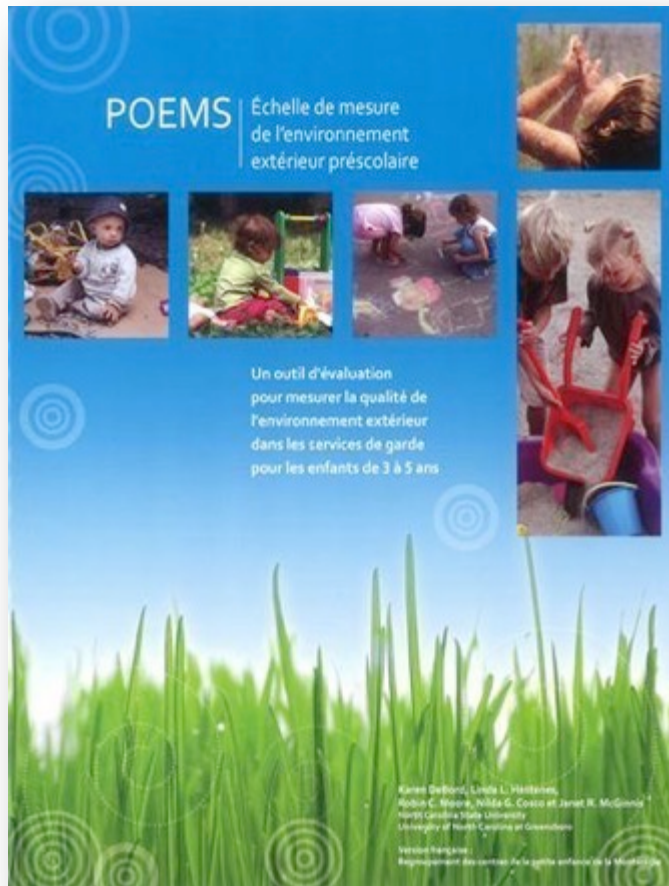


Atelier de 6 heures :

- Permettre une **meilleure compréhension des bénéfices apportés par la création d'espaces de jeu libre** qui améliorent la santé et le bien-être des enfants et d'un endroit où il fait bon vivre.
- Sensibiliser aux **critères nécessaires** à considérer pour la conception d'environnements de jeu de qualité.
- Illustrer ces critères à travers la notion de **zones de jeu** énoncée dans les travaux du projet *Espaces* et de différents auteurs.

# POEMS

## Échelle d'évaluation de l'environnement extérieur



Cet outil permet d'évaluer la valeur ludique et pédagogique de l'environnement extérieur pour les enfants de 3-5 ans

- Un outil « autoportant »
- 5 domaines – 56 éléments

Auteurs :

*DE BORD, K., HESTENES, L., MOORE, R.C.,  
COSCO N. G., MC GINNIS, J.R.*

Université de la Caroline du Nord

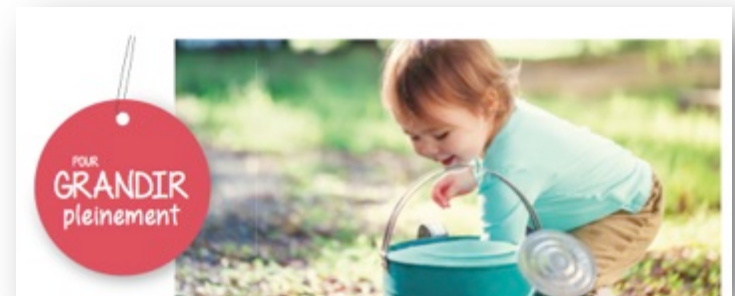
# Soutenir et travailler avec les milieux



## Bouger librement pour grandir pleinement dans la cour du milieu familial

Projet « RBC » pour les services de garde en milieu familial (2016-2017)

- Formation (6 heures) pour les équipes des bureaux coordonnateurs (BC) afin de soutenir les RSG en milieu familial : **enrichir la cour extérieure**
  - Indicateurs de qualité
  - Matériaux libres





# Soutenir et travailler avec les milieux



## Bouger librement pour grandir pleinement dans la cour du milieu familial

- ➔ 3 Bureaux coordonnateurs
- ➔ 6 Responsables d'un service de garde en milieu familial (RSG)
- ➔ Atelier offert en format 3h, 6h à tous les bureaux coordonnateurs



# Le projet ESPACES



- Un cadre de référence
- Des fiches pratiques
  - La valeur du jeu libre
  - Maîtriser sa propre peur
  - Le développement perceptivomoteur
  - Etc.

<http://www.projetespaces.ca/accueil.asp>

# La littératie physique

## *Les cartes postales*





# La littératie physique

*Conférence en ligne*



<http://www.rcpem.com/saines-habitudes-vie/jeu-actif-developpement-moteur>

# L'Infolettre du RCPEM

## 1001 environnements favorables



The infographic is divided into two main sections. The top section features a close-up photograph of a young child's face on the right. To the left of the photo is the RCPEM logo, which consists of a stylized figure made of colorful dots above the text "Ndr pour l'enfant". To the right of the photo, the text "Infolettre du RCPEM" is written in a cursive font, and "Regards sur la petite enfance" is written in a bold, sans-serif font below it. The bottom section features a photograph of two young boys playing soccer on the left. To the right of the photo, the heading "À savoir" is written in a bold, blue font. Below the heading is a paragraph of text in French.

  *Infolettre du RCPEM*  
Regards sur la petite enfance

 **À savoir**

Le Canada tout entier se prépare à célébrer la JOURNÉE DU MAILLOT, le 20 novembre prochain. Soulignant par le fait même la Journée internationale des droits de l'enfant, le RCPEM invite ses membres, ses partenaires, les parents, les enfants, tous les citoyens à porter le maillot de leur équipe préférée ou le chandail de leur sport favori, afin que tous ensemble nous puissions démontrer l'importance d'un mode de vie physiquement actif. ce sera l'occasion d'afficher notre appui aux gens qui pratiquent des sports ou de activités physiques, en

<http://www.rcpem.com/actualites/inscription-a-infolettre>

# Quelques références

- ➔ **Bouger c'est naturel. Comprendre les mouvements de l'enfant pour mieux le soutenir.** (RCPEM) – Livre, formation et conférences, démarche d'aménagement de la cour extérieure  
<http://www.rcpem.com/saines-habitudes-vie/projets/bouger-naturel>
- ➔ **À NOUS DE JOUER !** Table pour un mode de vie physiquement actif (TMVPA): brochure téléchargeable au :  
<http://tmvpa.com/projets/developpement-moteur/>
- ➔ **Cadre de référence du projet Espaces « Tant qu'il y aura des enfants »** : document téléchargeable au  
[http://www.projetespaces.ca/uploads/AQLP\\_CadreReferenceParc\\_14Sept2015.pdf](http://www.projetespaces.ca/uploads/AQLP_CadreReferenceParc_14Sept2015.pdf)





Merci de votre participation !

*Christyne Gauvin*

*[christynegauvin@rcpem.com](mailto:christynegauvin@rcpem.com)*

*Sylvie Melsbach*

*[sylviemelsbach@rcpem.com](mailto:sylviemelsbach@rcpem.com)*