

PLAY^{2.0}

Observation inclusive de la littératie physique chez les jeunes



Cahier de travail
PLAY *inclusif*

TABLE DES MATIÈRES

Qu'est-ce que la littératie physique inclusive? _____	3
Introduction à <i>PLAYinclusif</i> _____	4
Locomotion _____	7
Contrôle des objets _____	8
Équilibre et maîtrise du corps _____	10
Notation et prises de mesures _____	12
Formulaire <i>PLAYinclusif</i> _____	13
Feuille de suivi de la littératie physique _____	14
Remerciements _____	15

Qu'est-ce que la littératie physique inclusive?

Nous savons qu'en général, les jeunes d'aujourd'hui sont beaucoup moins actifs que par le passé. Les jeunes en situation de handicap le sont encore moins que leurs pairs, ce qui entraîne des niveaux élevés de comportements sédentaires. Selon le Projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap, ces jeunes présentent de faibles niveaux de littératie physique et de condition physique, avec peu d'occasions de pratiquer des sports et des jeux actifs. Il est essentiel, pour la santé et le bien-être à long terme, que tous les jeunes aient des occasions d'être actifs. Une étape clé consiste à soutenir les jeunes en situation de handicap dans le développement de leur littératie physique.

Les jeunes en situation de handicap dont la littératie physique est développée ont **l'habileté, la confiance et la motivation** nécessaires pour prendre plaisir à participer à un éventail d'activités sportives et physiques. Ils et elles sont plus susceptibles de maintenir un mode de vie actif.

Mais qu'est-ce que la littératie physique?

De la même façon que la lecture et les mathématiques développent les compétences liées aux mots et aux chiffres, la littératie physique développe un « **répertoire de mouvements** » qui favorise l'acquisition des habiletés motrices fondamentales telles que se déplacer en fauteuil roulant, se pencher, tourner et s'équilibrer.

Ce sont ces habiletés qui permettent de bouger avec adresse et confiance dans tous les contextes (sur le sol, à l'intérieur comme à l'extérieur; dans l'eau et à la surface de l'eau; sur la neige et la glace; dans les airs).

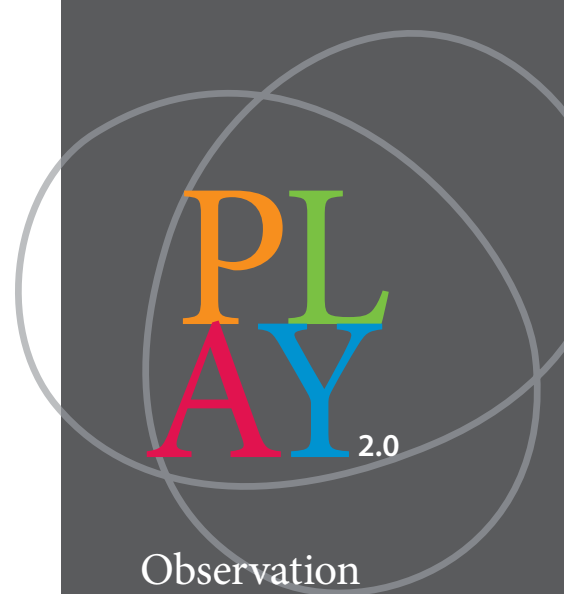
La littératie physique ne consiste pas seulement à apprendre des habiletés

motrices fondamentales de base. Elle consiste aussi à avoir la compétence, la confiance et la motivation nécessaires pour utiliser ces habiletés dans des environnements variés.

Pour ce faire, il faut plus qu'un ensemble d'habiletés motrices : il faut un environnement propice à l'apprentissage et le soutien de parents, d'enseignant-e-s, d'entraîneur-euse-s, de mentor-e-s ou de responsables.

Cet environnement doit encourager l'enfant à jouer franc jeu, à essayer de nouvelles activités et à collaborer, lui permettre de poser des questions sans contraintes et lui apporter un soutien social et moral.

Pour améliorer la littératie physique et augmenter l'activité physique chez les jeunes en situation de handicap, nous pouvons d'abord observer et analyser où ils et elles en sont actuellement, et enseigner ou entraîner en conséquence, comme nous le faisons pour d'autres éléments fondamentaux tels que l'alphabétisation ou le calcul.



Observation
inclusive de la
littératie physique
chez les jeunes

Le Bulletin 2022 de l'activité physique chez les enfants et les jeunes en situation de handicap au Canada attribue la note F au jeu actif et la note D à l'activité physique globale.

Près de 40 % ont reçu la mention « données insuffisantes » pour la condition physique et la littératie physique.

Observation inclusive de la littératie physique chez les jeunes

Cahier de travail

PLAYinclusif

AY_{2.0}

Introduction   PLAYinclusif

PLAYinclusif utilise des activités pour observer la littératie physique des jeunes. Les observations* sont spécialement conçues pour soutenir les jeunes ayant une limitation physique, âgés de 5 ans et plus, et peuvent être réalisées avec ou sans l'utilisation d'aides à la mobilité comme un fauteuil roulant, une marchette, des béquilles ou de l'équipement spécialisé. Chaque jeune est diff rent et peut bouger différemment d'un jour à l'autre. Nous devons les rejoindre là où ils et elles se trouvent ce jour-là, célébrer ce qu'ils et elles peuvent faire et proposer des pistes pour développer davantage leurs habilités en littératie physique.

Il ne s'agit pas d'une approche universelle — PLAYinclusif reconnaît les multiples façons dont les enfants et les jeunes en situation de handicap bougent, combinent des habilités et accomplissent des tâches complexes.

Habilités motrices fondamentales

Les habilités motrices fondamentales sont essentielles pour participer à l'activité physique et développer la littératie physique. La figure 1 : Cycle de littératie physique illustre comment l'acquisition de la compétence physique mène au développement de la confiance nécessaire pour être actif, ce qui mène à la motivation d'être actif pour la vie. Essentiellement, si vous savez comment faire quelque chose, vous aurez probablement envie de le refaire et vous continuerez à le faire en grandissant.

Observation
inclusive de la
littératie physique
chez les jeunes

Utilisez PLAYinclusif pour observer les jeunes ayant une limitation physique, âgés de 5 ans et plus, et assurer le suivi de leur littératie physique.

*Dans ce document, nous avons utilisé les mots « observation » au lieu de «  valuation » de manière interchangeable pour refléter la nature et l'intention de PLAYinclusif.



La littératie physique

c'est...

la compétence
physique

la motivation
les connaissances
la valorisation



la confiance

...être

actif pour la vie

Figure 1 : Cycle de littératie physique

Les habiletés motrices fondamentales sont divisées en trois grandes catégories : locomotrices, non locomotrices et manipulatoires. À partir de ces catégories, des habiletés comme l'envoi, la réception, le transport, le contrôle du corps et les mouvements coordonnés sont observées.

- Les habiletés **d'envoi** incluent la façon dont chaque jeune déplace ou envoie un objet loin de soi. Cela peut inclure lancer, frapper avec le pied, faire rouler sur une rampe ou utiliser d'autres méthodes créatives. Par exemple, si l'objectif d'un jeu est d'atteindre une cible (p. ex., un cône en plastique), le ou la jeune dispose de plusieurs options. Il ou elle peut lancer le ballon par en dessous ou par au-dessus, ou frapper le ballon vers la cible.
- Les habiletés de **réception** incluent la façon dont chaque jeune attrape ou reçoit un objet. Cela peut inclure attraper, utiliser le pied pour arrêter un ballon, immobiliser un objet avec le corps ou utiliser d'autres méthodes créatives. Un exemple de méthode créative serait d'attraper le ballon dans un grand bac ou sur un coussin posé sur les genoux, ou de le recevoir dans une couverture ou un parachute.
- Les habiletés de **déplacement** incluent différentes façons de se déplacer dans l'environnement, comme marcher, se déplacer en fauteuil roulant, courir, sautiller, se déplacer en position assise, glisser les pieds ou ramper.
- Les habiletés de **contrôle du corps** impliquent l'équilibre et des habiletés qui exigent de bouger une partie du corps tout en gardant les autres parties aussi immobiles que possible. Cela peut inclure des habiletés de contrôle du corps en position stationnaire (p. ex., rester debout en mettant des souliers ou tendre le bras vers le haut ou vers le bas pour saisir un objet) ou en mouvement (p. ex., se déplacer dans un espace restreint entre des objets ou sur une surface inégale).
- Les **mouvements coordonnés** combinent différents types d'habiletés dans diverses activités et situations de jeu. Cela peut inclure attraper un ballon tout en se déplaçant en fauteuil roulant ou franchir une rampe dans un terrain de jeu extérieur.

Observation des habiletés motrices fondamentales

PLAY*inclusif* est une version modifiée de l'outil PLAY*de base*¹ qui peut être administrée par une personne qualifiée afin de déterminer le niveau de littératie physique chez les jeunes en situation de handicap. L'outil PLAY*inclusif* propose cinq tâches clés liées aux habiletés motrices fondamentales (qui peuvent être réalisées avec ou sans l'utilisation d'un appareil d'aide à la mobilité) afin d'observer la progression de chaque jeune vers la littératie physique.

Des tâches issues de PLAY*habiletés* ou de PLAY*de base* peuvent également être intégrées selon les capacités du jeune. Les cinq tâches PLAY*inclusif* ne constituent pas une liste exclusive de tâches pouvant être utilisées pour tous les jeunes en situation de handicap et visent à s'ajouter au répertoire existant de tâches d'observation figurant dans PLAY*habiletés*. Par exemple, un jeune qui utilise un fauteuil roulant dans un contexte d'activité physique peut avoir une pleine capacité du haut du corps; il pourrait donc être réaliste de l'observer à l'aide de tâches de manipulation d'objets avec le haut du corps provenant de PLAY*habiletés*, comme la réception à une main ou le dribble avec les mains.

Nous croyons qu'en offrant des choix et des options quant aux tâches d'observation appropriées pour chaque jeune en situation de handicap, en fonction de son propre parcours unique de littératie physique, cela favorise une approche plus globale du mouvement – exactement ce que la littératie physique représente.

Cette ressource comprend une grille d'évaluation qui doit être utilisée pour identifier à quel stade le ou la jeune se trouve actuellement. Les tâches et la grille d'évaluation présentent quelques exemples d'activités pour vous aider à considérer et comprendre un large éventail d'activités. Elles peuvent servir à réfléchir à d'autres types d'activités que vous pourriez observer selon l'âge chronologique et l'âge fonctionnel du jeune.

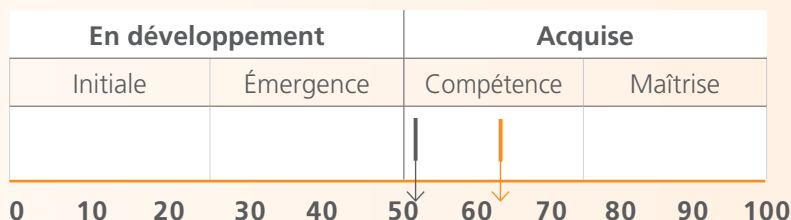
Par exemple, un jeune pourrait ne pas être prêt ou en mesure d'utiliser un gant pour recevoir un objet; envisagez d'autres exemples comme l'utilisation d'un cerceau ou d'une pelle en plastique pour recevoir un sac de fèves. Une fois que vous avez identifié le stade qui correspond le mieux à l'habileté du jeune, placez une ligne verticale à l'intérieur de ce stade. Le niveau d'habileté augmente à mesure que les stades progressent de gauche à droite. L'exemple ci-dessous illustre un exemple de ce type de question et comment y répondre.

Exemple :

Comment évalueriez-vous ce jeune pour la tâche 2 : Envoi, selon le système de pointage, qui observe la qualité du mouvement, l'enchaînement, la résolution de problèmes et le résultat final (p. ex., est-ce que le ballon a touché la cible)?

Envoi avec le haut du corps (en utilisant le corps seulement/sans équipement; p. ex., bras/mains/tête/poitrine) :

Inscrivez le total sur 100 pour chacune des cinq lignes du formulaire PLAY*inclusif* dans une colonne de la Feuille de suivi de la littératie physique. La prochaine fois que vous consignerez vos observations (à l'aide d'un autre formulaire PLAY*inclusif*), vous remplirez également la colonne suivante de la feuille de suivi pour ce jeune.



Remarque : les deux lignes verticales représentent deux observations distinctes réalisées à des dates différentes.



Tracez une ligne verticale dans la case qui représente le mieux où vous croyez que ce jeune se situe actuellement dans son parcours de littératie physique. Le côté droit de la case indique un niveau d'habileté plus élevé.

¹ Outils PLAY : outilsplay.litteratiephysique.ca

Locomotion

TÂCHE 1 Se déplacer et s'arrêter

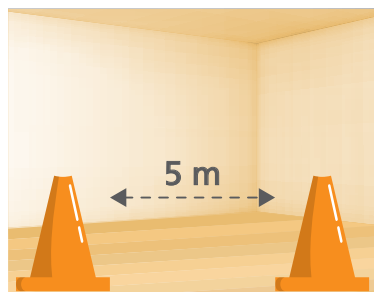
« Déplace-toi jusqu'au cône, arrête-toi le plus près possible sans le toucher, tourne-toi et reviens.

Choisis la meilleure façon de te déplacer jusqu'au cône, de te retourner et de revenir t'arrêter au cône.

Prêt? On commence! »



Pratique : Laissez le ou la jeune pratiquer la tâche jusqu'à trois fois pour l'aider à comprendre ce qui est attendu, puis observez et évaluez. Une démonstration peut être effectuée.



Mise en place de la tâche 1

Matériel

Pour cette tâche, vous aurez besoin de 2 cônes (placés à 5 mètres l'un de l'autre en ligne droite). Utilisez des cônes de couleurs vives différentes et nommez les couleurs dans les consignes (p. ex., « Déplace-toi jusqu'au cône rouge. »).

Envisagez d'utiliser des repères visuels ou verbaux pour aider le ou la jeune à mieux comprendre la tâche.

Aide à la mobilité (au besoin)

- Marchette ou canne
- Fauteuil roulant manuel
- Fauteuil roulant électrique
- Tout autre équipement que le ou la jeune utilise habituellement dans un contexte d'activité physique pour soutenir le mouvement

Système de notation

En développement

Initiale : Nombreuses lacunes majeures pendant l'exécution :

- Le rythme du mouvement est inconstant
- Le mouvement n'est pas contrôlé dans une direction unique ni lors d'un changement de direction
- S'arrête au-delà du cône
- Pas en mesure de se déplacer même avec des repères visuels ou verbaux pendant la tâche

Acquise

Compétence : Niveau d'exécution de base, avec des erreurs d'enchaînement mineures :

- Se déplace à son propre rythme
- Le mouvement est généralement aussi fluide ou équilibré que possible
- Effectue le demi-tour avec contrôle
- Peut s'arrêter le plus près possible du cône sans le toucher

Émergence : Capacité d'exécuter l'enchaînement de base de l'exercice, malgré certaines lacunes majeures :

- Le mouvement est rythmé
- Les caractéristiques de base d'un mouvement contrôlé sont observées
- Arrêt non contrôlé au cône
- La capacité de se déplacer d'un cône à l'autre est évidente

Maîtrise : Qualité des mouvements démontrant une maîtrise globale :

- Se déplace à son propre rythme
- Le mouvement est aussi fluide ou équilibré que possible
- Le mouvement est contrôlé dans une direction unique et lors d'un changement de direction
- Peut s'arrêter au cône avec contrôle
- Capable de se déplacer avec des repères visuels ou verbaux pendant la tâche

Contrôle des objets

TÂCHE 2

Envoi

« Envoie le ballon vers la cible et essaie d'atteindre le centre.

Choisis l'équipement qui t'aidera, selon toi, à réussir.

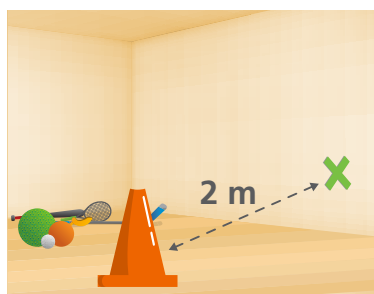
Prêt? On commence! »



Pratique : Laissez le ou la jeune pratiquer la tâche jusqu'à trois fois pour l'aider à comprendre ce qui est attendu, puis observez et évaluez. Une démonstration peut être effectuée.

Symétrie gauche/droite :

Vous pouvez noter les tâches 2, 3 et 4 du côté préféré, mais il demeure pertinent d'observer l'éventail des habiletés entre les deux côtés. Le développement du côté non préféré est important pour favoriser la littératie physique et l'activité physique à long terme.



Mise en place de la tâche 2

Matériel

Pour cette tâche, vous aurez besoin de :

- 1 cône (placé à 2 mètres du mur)
- 3 ballons ou objets, chacun de taille, de poids et de couleur différents
- Divers instruments (p. ex., raquette, pelle, bâton) ou une rampe
- 1 cible avec un point central, placée à la hauteur de votre choix
- Envisagez d'utiliser des repères visuels ou verbaux pour aider le ou la jeune à mieux comprendre la tâche.

Système de notation

En développement

Initiale : Nombreuses lacunes majeures pendant l'exécution :

- N'établit pas de relation avec la cible
- L'objet est envoyé sans contrôle
- La trajectoire de l'objet est irrégulière
- Stratégie de production de force insuffisante
- Aucun suivi du mouvement n'est observé

Si un accessoire est utilisé :

- Mouvement de balancement inefficace
- Stratégie d'envoi initiale limitée et suivi du mouvement limité

Émergence : Capacité d'exécuter l'enchaînement de base de l'exercice, malgré certaines lacunes majeures :

- L'enchaînement de la stratégie d'envoi initiale est désorganisé
- L'objet est envoyé avec une trajectoire inadéquate
- La précision n'est pas atteinte
- Suivi du mouvement très limité

Si un accessoire est utilisé :

- Certains éléments du mouvement de balancement sont présents
- La stratégie d'envoi initiale et le suivi du mouvement sont observés

Aide à la mobilité (au besoin)

- Marchette ou canne
- Fauteuil roulant manuel
- Fauteuil roulant électrique
- Tout autre équipement que le ou la jeune utilise habituellement dans un contexte d'activité physique pour soutenir le mouvement

Acquise

Compétence : Niveau d'exécution de base, avec des erreurs d'enchaînement mineures :

- Établit une relation avec la cible
- Stratégie d'envoi initiale limitée
- Stratégie de production de force limitée
- La trajectoire de l'objet est adéquate
- Suivi du mouvement limité

Si un accessoire est utilisé :

- Mouvement de balancement évident
- La stratégie d'envoi initiale et le suivi du mouvement sont légèrement désorganisés

Maîtrise : Qualité des mouvements démontrant une maîtrise globale :

- Établit une relation avec la cible
- La stratégie d'envoi initiale est présente
- La trajectoire de l'objet est contrôlée
- La précision est atteinte
- La stratégie de production de force est présente

- Le suivi du mouvement est présent

Si un accessoire est utilisé :

- Mouvement de balancement efficace
- La stratégie d'envoi initiale et le suivi du mouvement sont présents

TÂCHE 3

Réception

« Attrape le ballon que je te lance.

Attrape le ballon du mieux que tu peux.

Prêt? On commence! »

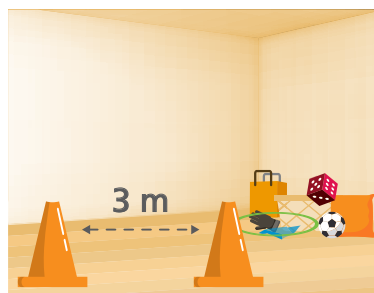


Le ou la jeune peut recevoir le ballon avec une main, les deux mains ou l'immobiliser sur ses genoux, sous ses bras ou entre ses jambes.

Laissez le ou la jeune pratiquer la tâche jusqu'à trois fois pour l'aider à comprendre ce qui est attendu, puis observez et évaluez. Une démonstration peut être effectuée.

Symétrie gauche/droite :

Vous pouvez noter les tâches 2, 3 et 4 du côté préféré, mais il demeure pertinent d'observer l'éventail des habiletés entre les deux côtés. Le développement du côté non préféré est important pour favoriser la littératie physique et l'activité physique à long terme.



Mise en place de la tâche 3

Matériel

Pour cette tâche, vous aurez besoin de :

- 2 cônes (placés à 3 mètres l'un de l'autre en ligne droite)
- 3 ballons ou objets, chacun de taille, de poids, de texture et/ou de couleur contrastante différents (p. ex., ballon de soccer, coussin, gros dé ou foulard)
- Utilisez un accessoire de réception comme un gant en velcro, un bac, un cerceau, un panier ou un sac, au besoin

Système de notation

En développement

Initiale : Nombreuses lacunes majeures pendant l'exécution :

- La stratégie de suivi visuel est absente
- Ne tente pas d'intercepter l'objet
- L'objet n'est pas attrapé

Émergence : Capacité d'exécuter l'enchaînement de base de l'exercice, malgré certaines lacunes majeures :

- Des éléments de stratégie de suivi visuel sont observés
- Tente d'exécuter une stratégie pour intercepter l'objet
- L'objet est mal contrôlé ou échappé lors de l'interception

Aide à la mobilité (au besoin)

- Marchette ou canne
- Fauteuil roulant manuel
- Fauteuil roulant électrique
- Tout autre équipement que le ou la jeune utilise habituellement dans un contexte d'activité physique pour soutenir le mouvement

Acquise

Compétence : Niveau d'exécution de base, avec des erreurs d'enchaînement mineures :

- La stratégie de suivi visuel est limitée
- Exécute une stratégie pour intercepter l'objet en vol, mais de façon inefficace

Maîtrise : Qualité des mouvements démontrant une maîtrise globale :

- La stratégie de suivi visuel est présente
- Exécute une stratégie pour intercepter l'objet en vol
- L'objet est reçu avec contrôle

Équilibre et maîtrise du corps

TÂCHE 4

Lever et abaisser

« Lève l'objet le plus haut possible, puis redescends-le.

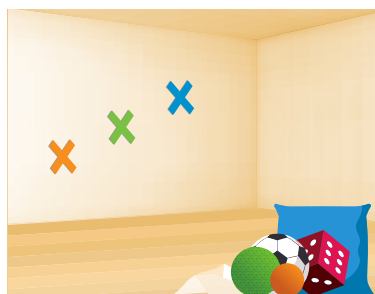
Prêt? On commence! »



Le ou la jeune peut sauter, s'équilibrer sur un seul membre ou se soulever de la chaise pour atteindre le point le plus haut. Il ou elle doit tenir le ballon en tout temps.

Pratique : Laissez le ou la jeune pratiquer la tâche jusqu'à trois fois pour l'aider à comprendre ce qui est attendu, puis observez et évaluez. Une démonstration peut être effectuée.

Symétrie gauche/droite : Vous pouvez noter les tâches 2, 3 et 4 du côté préféré, mais il demeure pertinent d'observer l'éventail des habiletés entre les deux côtés. Le développement du côté non préféré est important pour favoriser la littératie physique et l'activité physique à long terme.



Mise en place de la tâche 4

Matériel

Pour cette tâche, vous aurez besoin de :

- Une surface de mur
- 3 bandes de ruban adhésif de couleurs vives à 3 hauteurs différentes (environ à sa portée, légèrement au-delà de sa portée et bien au-delà de sa portée). Assurez-vous que les hauteurs sont mesurées et consignées pour les observations futures.
- 3 ballons ou objets, chacun de taille, de poids, de texture et/ou de couleur contrastante différents (p. ex., ballon de soccer, coussin, gros dé ou foulard)

Système de notation

En développement

Initiale : Nombreuses lacunes majeures pendant l'exécution :

- Perd le contrôle lors du lever ou de la descente
- N'exploite pas toute l'amplitude de mouvement

Émergence : Capacité d'exécuter l'enchaînement de base de l'exercice, malgré certaines lacunes majeures :

- La transition entre le lever et la descente est interrompue et peu fluide
- Presque toute l'amplitude de mouvement est utilisée
- Établit une relation avec l'objet

Aide à la mobilité (au besoin)

- Marchette ou canne
- Fauteuil roulant manuel
- Fauteuil roulant électrique
- Tout autre équipement que le ou la jeune utilise habituellement dans un contexte d'activité physique pour soutenir le mouvement

Acquise

Compétence : Niveau d'exécution de base, avec des erreurs d'enchaînement mineures :

- Peut contrôler l'objet lors du lever et de la descente, mais de façon légèrement saccadée
- Exploite généralement toute l'amplitude de mouvement
- Prise de l'objet généralement sûre

Maîtrise : Qualité des mouvements démontrant une maîtrise globale :

- Effectue un lever ou une extension contrôlés, avec un arrêt momentané
- Exploite toute l'amplitude de mouvement
- Prise de l'objet sûre
- Descente du ballon/de l'objet bien contrôlée

TÂCHE 5

Équilibre dynamique

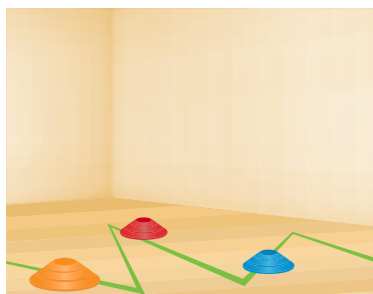
« Déplace-toi le long du parcours au sol. Reste sur le parcours du mieux que tu peux.

Quand tu arrives à un obstacle, contourne-le.

Prêt? On commence! »



Pratique : Laissez le ou la jeune pratiquer la tâche jusqu'à trois fois pour l'aider à comprendre ce qui est attendu, puis observez et évaluez. Une démonstration peut être effectuée.



Mise en place de la tâche 5

Matériel

Pour cette tâche, vous aurez besoin de :

- Un espace au sol
- 3 cônes ou repères d'agilité de couleurs vives placés le long du parcours, considérés comme des obstacles
- Des lignes au sol ou du ruban adhésif de couleur placés en forme de « S » ou en zigzag

Système de notation

En développement

Initiale : Nombreuses lacunes majeures pendant l'exécution :

- Pas en mesure de suivre un parcours de façon constante
- Pas en mesure de contourner les obstacles

Émergence : Capacité d'exécuter l'enchaînement de base de l'exercice, malgré certaines lacunes majeures :

- Commence à suivre le parcours dans la direction souhaitée, mais sans fluidité
- Tente d'adapter les surfaces d'appui
- Contourne les obstacles, mais manque de fluidité

Aide à la mobilité (au besoin)

- Marchette ou canne
- Fauteuil roulant manuel
- Fauteuil roulant électrique
- Tout autre équipement que le ou la jeune utilise habituellement dans un contexte d'activité physique pour soutenir le mouvement

Acquise

Compétence : Niveau d'exécution de base, avec des erreurs d'enchaînement mineures :

- Suit généralement le parcours de façon constante
- S'adapte aux surfaces d'appui
- Contourne les obstacles avec un certain contrôle

Maîtrise : Qualité des mouvements démontrant une maîtrise globale :

- Capable de suivre le parcours de façon constante
- S'adapte aux surfaces d'appui de façon appropriée
- Contourne les obstacles avec contrôle

Notation et prises de mesures

Notation

Pour attribuer une note avec l'outil **PLAYinclusif**, il faut mesurer la distance entre le début de la case Étape initiale (extrême gauche de la case) et la marque faite par les observateur-riche-s dans l'une des quatre catégories. La distance correspondra à une note sur 100 (soit un point par millimètre).

Faites cela pour les cinq tâches afin d'obtenir le score de littératie physique **PLAYinclusif** du jeune.

Remarque sur la symétrie gauche/droite :

Vous pouvez observer le côté dominant et le côté non dominant du jeune lors de l'exécution des habiletés de saut, de lancer et de frappe avec le pied. Vous pouvez attribuer la note selon le côté dominant, mais l'observation du côté non dominant peut fournir des informations précieuses. Certains jeunes présentent un écart important entre les habiletés de leur côté dominant et celles de leur côté non dominant. Le développement du côté non dominant est important pour favoriser la littératie physique et l'activité physique à long terme.

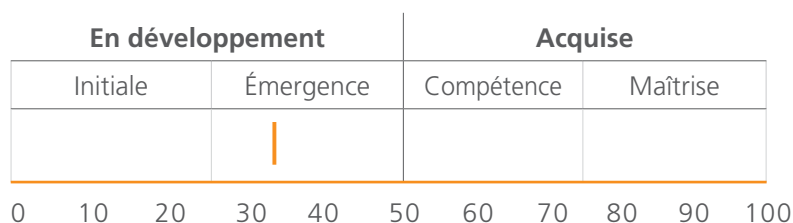
Prises de mesures

- Continuez à évaluer régulièrement les habiletés du jeune en vous servant de **PLAYinclusif** pour le plaisir, pour vous assurer que sa littératie physique s'enrichit.
- Servez-vous de la feuille de suivi **PLAYinclusif** au dos du cahier de travail pour suivre les notes obtenues au fil des évaluations. Cela vous permettra de célébrer ce que le ou la jeune peut faire, de reconnaître où il ou elle en est, d'élaborer des plans pour augmenter sa littératie physique et de suivre ses progrès au fil du temps.
- Assurez-vous que le ou la jeune a de nombreuses occasions de développer toutes les habiletés motrices fondamentales. Ces possibilités peuvent être offertes à la maison, à l'école, dans le sport organisé, dans les loisirs communautaires ou dans les temps libres. Il faut développer et soutenir davantage ces occasions pour augmenter les possibilités pour les jeunes en situation de handicap de bouger plus.

En utilisant des sports et des activités de qualité, combinés à une bonne connaissance du jeune, vous pouvez mettre en place des idées adaptatives et créatives pour vous assurer que le jeune développe ses habiletés motrices fondamentales dans un environnement inclusif.

- Veillez à ce que le jeune puisse être actif dans un environnement amusant et sécuritaire. Le jeune pourra développer ses compétences, ce qui lui donnera de l'assurance. En cas de manque d'assurance, la possibilité d'effectuer une activité devant d'autres personnes est considérablement réduite. Le jeune aura donc moins envie de prendre part à des activités dans un groupe, en équipe, et même avec des amis et amis et des membres de la famille.
- Assurez-vous que le ou la jeune comprend les mots qui décrivent les mouvements. Nous vous invitons à consulter le glossaire des termes de mouvement sur notre site Web.
- Servez-vous des autres outils **PLAY** qui sont disponibles pour mieux comprendre la littératie physique du jeune. Pour plus de renseignements, consultez le site suivant : outilsplay.litteratiephysique.ca.

Tracez une ligne verticale dans la case qui représente le mieux la catégorie du système de notation où se situe ce jeune pour cette tâche; plus la ligne est à droite, plus le niveau d'habileté est élevé.



PLAYinclusif

Observation inclusive de la littératie physique chez les jeunes

Formulaire

PLAYinclusif est destiné aux jeunes ayant une limitation physique, âgés de 5 ans et plus, qui peuvent ou non utiliser une aide à la mobilité pour réaliser les tâches.

Prénom et nom : _____ Âge : _____ N° d'observation : _____

Cochez la case qui correspond le mieux aux habiletés du jeune. Indiquez si la confiance du jeune est faible lors de l'exécution de chaque exercice.

Habileté	Nombre d'essais de pratique (max. 3)	Équipement utilisé (aide à la mobilité, choix d'objet, hauteur/longueur de la cible et/ou du ruban)	Soutien requis (indiquer si des repères visuels ou verbaux ou des démonstrations ont été utilisés)	En développement		Acquise	
				Initiale	Émergence	Compétence	Maîtrise
1. Se déplacer et s'arrêter							
2. Envoi							
3. Réception							
4. Lever et abaisser							
5. Équilibre dynamique							

Calculez la note sur 100 pour chaque ligne et consignez-la dans la Feuille de suivi de la littératie physique. 



Vous pouvez noter et suivre vos observations en ligne à outilsplay.litteratiephysique.ca.
Rendez-vous à cette page pour créer des groupes et entrer les notes
PLAYinclusif de n'importe quel nombre jeunes.



**Le sport c'est
pour la vie**

Feuille de suivi de la littératie physique

Ajoutez la note sur 100 de chaque ligne du formulaire **PLAYinclusif** dans l'une des colonnes ci-dessous.

Nom													
Date													
N° d'observation	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Habilité													
Se déplacer et s'arrêter													
Envoi													
Réception													
Lever et abaisser													
Équilibre dynamique													
Total													

Nom													
Date													
N° d'observation	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Habilité													
Se déplacer et s'arrêter													
Envoi													
Réception													
Lever et abaisser													
Équilibre dynamique													
Total													

Remerciements

Version 2.0 – Décembre 2025

Cahier de travail PLAYinclusif 2.0 : Observation de la littératie physique inclusive pour les jeunes © 2025 Le sport c'est pour la vie

Mises à jour par Le sport c'est pour la vie : Liz Herbert, Drew Mitchell, Karen Natho, Renée Lozeau, et Annie Lau.
Publié par Le sport c'est pour la vie; Victoria, C.-B., Canada. Traduction des ajouts de la version 2025 par Résonance Stratégies.

Tous droits réservés. Aucune partie de cet ouvrage ne peut être reproduite ou transmise sous quelque forme que ce soit à des fins commerciales, ou par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris la photocopie et l'enregistrement, ou à partir de toute information stockée dans un système de récupération, sans l'autorisation des auteurs ou de l'organisme Le sport c'est pour la vie.

ISBN : 978-1-990889-66-0

Version 1.0 – 2016

Outil « Physical Literacy Pathway Tool »

La version 1.0 de l'outil « *Physical Literacy Pathway Tool* » a été créée par Erica Dugas et soutenue par James Mandigo de l'université Brock. Le contenu a été adapté à partir des recherches menées par le Dr Dean Kriellaars pour la ressource de l'organisme Le sport c'est pour la vie, PLAYde base 1.0 : Cahier d'évaluation de la littératie physique pour les jeunes (2013).

La version 1.0 de l'outil « *Physical Literacy Pathway Tool* » a été publiée par l'université Brock, conjointement avec Le sport c'est pour la vie et le comité organisateur des Jeux Pan AM/Parapan AM de Toronto. en 2015.



Cet outil et les autres outils PLAY sont disponibles à outilsplay.litteratiephysique.ca.

Avec le financement de



Agence de la santé
publique du Canada

Public Health
Agency of Canada

*Les opinions exprimées ne représentent pas nécessairement
celles de l'Agence de la santé publique du Canada.*

Ontario
Trillium
Foundation



Fondation
Trillium
de l'Ontario



Le sport c'est pour la vie

sportpurlavie.ca
outilsplay.litteratiephysique.ca